

**“EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA VENERABLE MADRE CAMILA DE
SAN JOSÉ ROLÓN”.**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
(CON ESPECIALIZACIÓN EN PLANEAMIENTO, SUPERVISIÓN Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA).**

**“EL PENSAMIENTO PEDAGÓGICO DE LA VENERABLE MADRE CAMILA DE
SAN JOSÉ ROLÓN”.**

Autora: Hna. María Orfilia Lima.

Asesor: Doctor Pedro Baquero Lazcano.

Año 2004

ÍNDICE

Índice.....	4
1. Introducción.....	III
PRIMERA SECCIÓN.....	9
2. Capítulo I. CAMILA ROLÓN.....	10
2.1. Breve Reseña Biográfica.....	11
2.2. Etapas Significativas de su Vida.....	13
2.2. a. Infancia.....	13
2.2.b. Adolescencia y Juventud.....	15
2.2.c. Vocación religiosa. 1860-1866.....	16
2.3. Camila y su Proyecto de Fundar una Congregación Religiosa	17
3. Capítulo II. CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO-CULTURAL DE LA ARGENTINA 1880-1913.....	21
SEGUNDA SECCIÓN.....	28
4. Capítulo III. UN ESTILO EDUCATIVO EN NUESTRA CULTURA CRIOLLA.....	29
4.1. Criterios Pedagógicos.....	30
4.2. El Programa de Enseñanza.....	34
4.3. Formación de la mujer, y del ciudadano en los valores cristianos.....	39
4.4. Camila Rolón y los más pobres y desvalidos.....	45
TERCERA SECCIÓN.....	54
5. Capítulo IV. CONCLUSIONES.....	55
6. Bibliografía.....	64
7. Anexo.....	68
7.1.Contenido del Anexo.....	69

INTRODUCCIÓN

Para realizar el presente trabajo consideramos interesante abordar el pensamiento educativo de la Venerable Madre Camila de San José Rolón.

Pretendemos proceder a la interpretación y actualización del carisma de Camila, a partir del análisis de los textos originales y valoración crítica de las fuentes para lograr una contextualización histórica de la fisonomía espiritual de Camila Rolón. Basando nuestra investigación en el método hermenéutico cuyo objetivo es hacer emerger las intenciones y los ideales del fundador, sacándolos de su contexto histórico, social y cultural para después proceder a expresarlos de nuevo en las formas culturales nuevas.

Este método posee tres momentos:

- Explicitar los presupuestos actuales de los miembros del Instituto que interpretan a su fundador.
- Clarificar el contexto socio-cultural y los presupuestos socio-religiosos en los que ha vivido el fundador.
- Superar tal contexto socio-cultural, religioso y eclesial, y delinear lo que el fundador pretendió.¹

Es necesario mirar el pasado, no para restaurarlo, sino para enraizarlo más al presente. Planteamos la propuesta educativa como respuesta original en un contexto histórico eclesial y su vigencia en la actualidad.

Con este trabajo de “vuelta a las fuentes” pedida por el Concilio Vaticano II en *Perfectae Caritatis* (2)², mediante la búsqueda documental, pretendemos interiorizarnos en el carisma de Nuestra Fundadora para descubrir en ella, su estilo educativo, criterios, principios y orientaciones que interpelen el hoy y así poder responder adecuadamente su propuesta de carisma siempre vigente y actual.

¹ CIARDI, Fabio. A la escucha del espíritu. Hermenéutica del Carisma de los Fundadores. Publicaciones Claretianas. Pág. 93.

² DOCUMENTO DEL VATICANO II. Biblioteca de autores cristianos. Cuarta Edición. Madrid. 1968.

Creemos que la enseñanza de Camila Rolón revitalizará nuestra labor educativa y nos ayudará a profundizar su propia identidad para llevar a cabo un estilo educativo católico con sello propio.

La Sierva de Dios, supo dar una respuesta concreta a la oposición que enfrentaba la Iglesia frente al liberalismo de fines del siglo XIX, fundando una Congregación cuyo fin principal era dedicarse a la educación de los niños pobres y desvalidos; participando activamente en la vida parroquial. Ella se abandonaba en los “*anchurosos senos de la Providencia*” y desde allí, alababa a Dios en todo acontecimiento. San José, el hombre del silencio, la pobreza y humildad eran su devoción predilecta. Por eso llamó a su Instituto “*Hermanas Pobres de San José*”. Este adjetivo “*pobres*” define su programa de fundadora.³

Toda su vida y actividad como tal queda enmarcada entre dos solemnes ratificaciones de su voluntad de Pobreza Evangélica. El Proyecto de Regla o Primer Reglamento tiene como portada este texto evangélico:

“No os acongojéis diciendo ¿qué comeremos, o qué beberemos o con qué nos cubriremos? Vuestro Padre sabe que tenéis necesidad de todas estas cosas. Buscad primeramente el Reino de Dios y su justicia y todas estas cosas os serán añadidas”⁴.

El testamento escrito el 27 de noviembre de 1912, síntesis del ideal vivido y dejado como herencia a sus hijas:

“Habiendo vivido en las llagas amorosas de Jesús Crucificado y por su Gracia abandonada enteramente a la voluntad de Dios y abrazada al Santo Árbol de la Cruz,

quiero morir clavada en Él, libre de todo apego a las criaturas para poder decir con verdad: Sólo Dios basta para poder legar a la Comunidad de las Hermanas de San José

³ PRUNEDA, Restituto E. La Madre Camila Rolón. Buenos Aires. 1924. Pág. 48-51.

⁴ SAN MATEO VI, 31-33.

juntamente con la fe, la esperanza y la caridad, el precioso tesoro de la pobreza evangélica inagotable merced al cual desechando el espíritu de la mundana codicia, se logra penetrar en los anchurosos

senos de la Providencia Divina, y renunciando a toda propiedad terrena, se alcanzan fácilmente los bienes eternos del cielo”.

Vemos conveniente definir tres conceptos: *carisma, educación y evangelización*; ya que éstos serán los ejes fundamentales en los que girará nuestra investigación.

En primer lugar, entendemos por CARISMA:

“El mismo Espíritu Santo no sólo santifica y dirige al Pueblo de Dios mediante los sacramentos y los ministerios y le adorna con virtudes, sino que también distribuye gracias especiales entre los fieles de cualquier condición, distribuyendo a cada uno, según quiere (1 Cor. 12,11) y sus dones, con los que los hace aptos y prontos para ejercer diversas obras y deberes que sean útiles para la renovación y la mayor edificación de la Iglesia, según aquellas palabras: a cada uno le otorga la manifestación del espíritu para común utilidad (1 Cor. 12,7)” (LG 12)⁵

En segundo lugar, EDUCACIÓN:

“La Educación es una actividad humana del orden de la cultura; la cultura tiene una finalidad esencialmente humanizadora (Cfr. GS 53,55,56,59,61). Se comprende entonces, que el objetivo de toda educación genuina es la de humanizar y personalizar al hombre, sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su fin último (Cfr. DIM 3; GE 1) que trasciende la finitud esencial del hombre. La educación resultará más humanizadora en la medida en que más se abra a la trascendencia, es decir, a la verdad y al Sumo Bien.⁶

En tercer lugar, entendemos por EVANGELIZAR:

⁵ GUTIERREZ VEGA, Lucas. Teología Sistemática de la Vida Religiosa. 2ª edición. Publicaciones Claretianas. Madrid. 1979. Pág. 192 y 193.

⁶ IIIº CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANA. La Evangelización en el Presente y en el Futuro de América Latina. Documento de Puebla. 1024. Pág. 286.

“Posiblemente podríamos expresar todo esto diciendo: lo que importa es evangelizar – no de una manera decorativa, como un barniz superficial, sino de manera vital, en profundidad y hacia sus mismas raíces – la cultura y las culturas del hombre en el sentido rico y amplio que tienen sus términos en la Gaudium et spes (50), tomando siempre como punto de partida la persona y teniendo siempre presentes las relaciones de las personas entre sí y con Dios.”⁷

Desde este marco conceptual realizamos el presente trabajo que está guiado por objetivos:

- Identificar comportamientos y actitudes de la Madre Camila que expresan su vocación pedagógica y su caridad desinteresada con los más pobres y desvalidos.
- Detectar las ideas y concepciones pedagógicas que sustentaron el accionar fundacional y asistencial de Camila.
- Promover acciones a partir de nuestra propia labor institucional actualizando el estilo didáctico y el pensamiento pedagógico de nuestra Venerable Madre Camila.

Objetivos que buscaremos alcanzar por medio de una investigación teórica y documentada, destacando que los aspectos sustantivos del trabajo, devienen de fuentes primarias – cartas personales, correspondencia en general, primer reglamento, proyecto, etc.- , la “ Positio Sobre su Vida y Virtudes” de Madre Camila Rolón, que contiene su biografía documentada y una explicitación de sus virtudes y fama de santidad a través de documentos y testimonios, pues esta biografía fue realizada para introducir la causa de beatificación de nuestra Madre Fundadora. Recurrimos a la primera historia documentada sobre el origen y desarrollo del Instituto Hermanas Pobres Bonaerenses de San José Rolón. Biografía- escritos sobre su persona vida y obra- y la contextualización de la época político-socio-cultural-.

Para un adecuado desarrollo de nuestras investigaciones y reflexiones hemos estructurado el trabajo en cuatro capítulos distribuidos en tres secciones y un anexo:

⁷ PABLO VI. Evangeliij Nuntiandi. 3ª edición. Ediciones Paulinas. 1977. 20. Pág. 20

- Primera sección: Marco teórico que incluye la biografía de Camila Rolón, las etapas significativas de su vida; su vocación religiosa y su proyecto de fundar la Congregación Religiosa (Cap. I). Se realiza un análisis crítico del contexto socio-político-cultural de la Argentina entre 1880 y 1913 (Cap. II).
- Segunda sección: Análisis interpretativo del estilo educativo de Camila en nuestra cultura criolla. (Cap. III).
- Tercera sección: Interpretación del problema y conclusiones: (Cap. IV). Este es el momento en el cual nos hacemos una profunda reflexión para retomar el análisis e iniciar nuestra propuesta educativa con la guía y el sentimiento de total entrega que caracterizó a Camila Rolón, es decir, rescatar su carisma, su visionaria concepción educativa en que predominaron elevados principios de formación de la persona.
- Anexo: Copias de originales de cartas, reglamentos y proyectos escritos por Camila Rolón.

Por último, queremos dar comienzo a este trabajo recordando, que el interés es profundizar, descubrir y rescatar su propuesta pedagógica y, su vigencia en la actualidad para volcarlas en la labor educativa.

PRIMERA SECCIÓN

CAPÍTULO I
“CAMILA ROLÓN”

Para conocer la propuesta pedagógica de Camila Rolón es preciso penetrar en los objetivos y fines que la motivaron a fundar la Congregación; conviene tomar un primer contacto con su vida a través de una breve reseña sobre su persona, para luego particularizar etapas y momentos significativos que nos muestran su fisonomía espiritual.

2.1. BREVE RESEÑA BIOGRÁFICA

A mediados del siglo XIX, el 18 de julio de 1842, nació Camila Rolón en San Isidro, provincia de Bs. As. en la República Argentina.

Era la segunda de los siete hijos de Eusebio Rolón y María Gutiérrez, vecinos de San Isidro, pobres de bienes de fortuna, pero ricos de fe y virtud. Camila “no heredó bienes de fortuna, sino un nombre intachable y las riquezas espirituales de la formación religiosa”⁸.

A los cinco o seis años, la Sierva de Dios recibió la Confirmación con motivo de unas misiones rurales. Hizo su Primera Comunión hacia los doce años, en San Isidro, donde también aprendió las primeras letras.

Poco después, la familia se trasladó a Bs. As.; la Sierva de Dios, frecuentó la vecina Iglesia del Socorro, cuyo Párroco, el Presbítero. Francisco Villar, fue su director espiritual hasta 1871, en que murió víctima de la fiebre amarilla. Asistía a Misa diariamente, y comulgaba dos ó tres veces por semana según la costumbre de la época.

⁸ COMPAÑY, Francisco. Camila Rolón, la Sanmaritana Argentina. Buenos Aires.1966.Pág.26

La Sierva de Dios transcurrió su adolescencia y juventud dedicada totalmente a la participación activa en la vida parroquial, sobre todo mediante la catequesis, y ayudar en las tareas del hogar y cuidado de sus hermanos.

Desde los dieciocho años, se sintió llamada a la vida religiosa. En 1866, a pesar de la oposición familiar, intentó ingresar entre las monjas Capuchinas de Buenos Aires; no habiéndolo conseguido, se unió con otras jóvenes, a las “Beatas” de la Santa Casa de Ejercicios, aunque no vivió internada en ella.

Durante las terribles epidemias de cólera y fiebre amarilla, que azotaron a Buenos Aires en 1867 y 1871 se prodigó al servicio de los enfermos.

En 1875 ingresó como Novicia en el Monasterio de Carmelitas Descalzas, fundado poco antes en Buenos Aires, donde sólo permaneció veintinueve días; gravemente aquejada de un tumor que la acompañó durante toda su vida, regresó a su casa y pasó dos años de convalecencia.

En 1877 falleció su padre, ese mismo año fue nombrado Párroco de Exaltación de la Cruz, Parroquia de campaña en la provincia de Buenos Aires, el joven Sacerdote Saturnino Azurmendi, a quién la familia Rolón había ayudado en sus estudios; la Sierva de Dios se trasladó allí para colaborar en la actividad parroquial, y aliviar su salud; se dedicó a la catequesis y organizó diversas obras.

Mientras tanto, fue madurando en ella un “pensamiento” que ya había tenido antes de entrar en el monasterio: fundar una congregación de hermanas para dedicarse a la instrucción y educación de los niños pobres, principalmente en la campaña, y al socorro material y espiritual de los enfermos menesterosos.

El Padre Emilio George, Párroco de Luján, a quién Camila Rolón confió su espíritu, la ayudó eficazmente, redactando el Proyecto de Regla de la nueva “Asociación de San José, puesta bajo la protección de nuestra Señora del Carmen” que el Arzobispo de Buenos Aires, Monseñor Aneiros, aprobó el veintitrés de diciembre de 1879.

El veintiocho de enero de 1880, junto con dos compañeras, confiando únicamente en la Divina Providencia, fundó la Congregación en Mercedes, provincia de Buenos Aires.

El diecinueve de marzo de 1882 hicieron su Profesión Religiosa las primeras hermanas. La Congregación comenzó a desarrollarse, bajo la dirección de la fundadora.

En 1886, el Arzobispo, finalizado el período previsto de seis años, designó Superiora a Sor Catalina de Cristo. A partir del Primer Capítulo General, celebrado en 1890, la Sierva de Dios gobernó el Instituto hasta su muerte, desarrollando una actividad extraordinaria, a pesar de su escasa salud, para consolidar la obra. El dieciseis de junio de 1891, obtuvo el Decreto de Alabanza; el tres de mayo de 1898 la aprobación Pontificia del Instituto, y el quince de diciembre de 1908, la aprobación definitiva de las Constituciones.

La Congregación tuvo un notable desarrollo; contaba en 1890 con cinco casas; veinticinco en 1900; y a la muerte de la Sierva de Dios, veintinueve casas, en cuatro países, con unas ciento cincuenta hermanas.

Llevada de su amor al Sumo Pontífice, obtuvo la gracia de trasladar a Roma la Casa Generalicia, en 1910. Allí le sobrevino la muerte, el dieciséis de febrero de 1913, después de haber sido purificada con pruebas espirituales y dolorosa enfermedad.

Sus restos mortales, trasladados a la Argentina, descansan en la Capilla de la Casa Madre, en Muñiz, provincia de Buenos Aires.

2.2. ETAPAS SIGNIFICATIVAS DE SU VIDA.

2.2.a. INFANCIA. 1842-1854

Camila Rolón, transcurrió su infancia en un pueblo llamado antiguamente , “el Bajo de Monte Grande”, ubicado en el margen occidental del Río de la Plata, hoy San Isidro.

La población tuvo su origen en los repartimientos de tierra efectuada por Don Juan de Garay, después de la segunda fundación de Buenos Aires, en 1580.

Su suelo tiene fama de prodigiosa fertilidad, por lo cual , en la campaña, centenares de labriegos se dedicaban al cuidado de las sementeras y haciendas, mientras al lado del río se desarrollaba una discreta actividad de barcas y redes.

En este pueblo, de gente sencilla, laboriosa, tenaz y profundamente religiosa, nació la Sierva de Dios, el 18 de julio de 1842. Cuatro días después, era bautizada en el templo parroquial por el Sacerdote Andrés Bonfiglio, recibiendo los nombres de Corina Camila; fueron sus padrinos Don Tiburcio Amarillo y Doña Nicolasa Rolón.

La Sierva de Dios nunca usó el nombre de Corina; conservó el de Camila, con el cual siempre fue llamada en familia, de acuerdo con la tradición cristiana de llevar el nombre del Santo en cuyo día había nacido.

Cuando nació Camila, la familia vivía en una modesta casa situada en el lugar que hoy limitan las calles Acassuso y Maipú. Entonces, por supuesto, no existían tales calles. En este paraje se deslizaron suavemente los primeros años de Corina Camila años de inconsciencia que no fueron perdidos para su formación espiritual.

“La atmósfera que respiraba era de fe, de piedad y de toda clase de virtudes, puesto que sus padres eran cristianos sinceros que manifestaban su fe en todas las circunstancias de la vida, en los acontecimientos prósperos y adversos de la familia”⁹

Aprendió las primeras letras en la escuela de la Señorita Juana Rueda, ubicada cerca de la Iglesia.. Posiblemente no recibió otra enseñanza escolar fuera de ésta, pues en aquellos

⁹ PRUNEDA, Restituto E. La Madre Camila Rolón. Buenos Aires. 1924. Pág. 20

tiempos, las familias, se preocupaban más por la formación moral y religiosa y que obtuvieran conocimientos de bordados y labores, preparándolas para el futuro de la vida práctica.

Cuando Camila tenía diez años de edad, no se sabe el motivo, se trasladó con su familia a Buenos Aires.

Dotada de una profunda inteligencia natural, Camila desde sus primeros años amó fuertemente a Dios; desde pequeña tenía inclinación al servicio de Dios, a la oración, a la frecuencia de los Sacramentos; rezar en lugares solitarios, hacer altarcitos y encender velas, jugar a las monjas, y venerar objetos religiosos. Además le agradaba estudiar el catecismo y enseñarlo a sus hermanos y vecinos, con quienes también rezaba el Rosario.

Era muy buena, dócil, respetuosa y obediente con sus padres, a quienes ayudaba cuanto podía; cuidaba de sus hermanos y hasta les obedecía; era afectuosa y dada con las personas que trataba, y particularmente amable con los pobres.

*“Amaba ardientemente a sus padres y hermanos porque, cuando la misma Sierva de Dios lo manifestó, les venía de “casta” el ser demasiado cariñosos con la familia. Ella a su vez, fue muy amada por todos los suyos por su carácter siempre alegre, gracioso y suave, a la vez enérgico”.*¹⁰

2.2.b. ADOLESCENCIA Y JUVENTUD –1854-1860

¹⁰ CONGREGACIÓN PARA LA CAUSA DE LOS SANTOS. Prot n. 654. Beatificación y Canonización de la Sierva de Dios Camila de San José Rolón Positio sobre su Vida y Virtudes. Vol. II. Bibliografía Documentada. Roma 1988. Pág. 8

La Primera Comunión marcó su vida espiritual. Sin duda fue el punto de partida de su profunda devoción eucarística; Jesús, desde ese momento se transformó en el “Amo” de su corazón.

Durante su residencia en Buenos Aires, Camila frecuentó la Parroquia del Socorro por su devoción al Señor de los Milagros, célebre imagen venerada desde el tiempo de la colonia. Fue su director espiritual el Señor Cura Párroco de esta Parroquia el Presbítero Francisco Villar hasta 1871, en que falleció víctima de la fiebre amarilla.

Camila procuraba armonizar sus prácticas piadosas con las tareas de su casa, en la que era como una segunda madre. Todos los días, se dirigía a la Iglesia bien temprano, para oír misa y comulgar, cuando se lo permitía su Director.

Una de sus preferencias era enseñar el catecismo, no sólo a sus hermanos, sino también a los niños de las familias amigas, que preparaba para la Primera Comunión.

Pero ante todo, los niños pobres eran sus predilectos. El Señor modelaba ya su corazón para la misión a que la destinaba. No podía ver a un niño pobre y abandonado sin que se conmoviese hondamente. En casa de sus padres reunía lo que podía, y les enseñaba el catecismo y los socorría con largueza. “¡Era tan dichosa en medio de sus niños pobres! ¡Gozaba tanto trabajando para ellos!”¹¹

Era muy compañera de sus hermanos, éstos la llamaban “Beata” por su gran inclinación a la piedad. Si bien no era amante de las diversiones, no impedía que sus hermanas asistiesen a las fiestas y reuniones sociales, ayudándolas entre bromas a vestirse elegantemente para las mismas.

Se destacaba de las otras jóvenes por una característica que provenía de su espíritu de abnegación. Tenía amigas, quienes eran muy bien elegidas, piadosas y de costumbres semejantes a ella.

¹¹ PRUNEDA, Restituto. E. La Madre Camila Rolón, Buenos Aires. 1924. Pág. 28

Su piedad se acomodaba a su carácter alegre, expansivo, enemigo de la melancolía. Siempre fue así.

2.2.c. VOCACIÓN RELIGIOSA. 1860-1866.

Camila Rolón se sintió fuertemente llamada a la vida religiosa desde muy joven, experimentando dificultades en su propia familia, que se oponía vivamente a sus deseos.

La Sierva de Dios, solicitó ingresar al Monasterio de Nuestra Señora del Pilar y Pobres Capuchinas de Buenos Aires. El once de julio de 1866, Camila presentó su petición al prelado. Del informe de los testigos, resultó que la Postulante reunía los requisitos necesarios y era digna de abrazar la vida religiosa.

Todo hacía suponer que con estos resultados las puertas del convento se abrirían de par en par; pero el expediente se cierra con esta nota: “Fue devuelto con oficio a Su Señoría Ilustrísima dando cuenta que no tiene votos a su favor”¹²

El motivo de la negativa parece ser una calumnia acerca de la limpieza de linaje de la Sierva de Dios. Su padre, Don Eusebio Rolón, tomó a su cargo la clarificación del asunto. Camila, por su parte, recibió esta contradicción con grandeza de alma.

“No pudiendo realizar sus deseos, se acercó a las llamadas “beatas” de la Santa Casa de Ejercicio; si bien no vivió internada en ella, se la vio asociada con frecuencia a la que fue después Madre Benita Arias, fundadora de las Siervas de Jesús Sacramentado, y a otras jóvenes

¹² CONFREGACIÓN PARA LA CAUSA DE LOS SANTOS Prot. N.654. Beatificación y Canonización de la Sierva de Dios. Camila de San José Rolón. Positio sobre su Vida y Virtudes. Vol. 2. Biografía documentada. Roma 1968. Pág. 11.

piadosas, entregadas todas al ejercicio de la oración y penitencia con gran perfección.”¹³

2.3. CAMILA Y SU PROYECTO DE FUNDAR UNA CONGREGACIÓN RELIGIOSA 1867-1880

La Sierva de Dios contaba con veinticinco años, cuando el terrible flagelo del cólera hizo su aparición en la ciudad de Buenos Aires, a fines del año 1867. La carencia de medios profilácticos de aquellos tiempos, fueron las causas del incremento de la enfermedad, asolando a la familia de Camila Rolón, hogares vecinos y amigos.

Entonces brilló su caridad: se pasaba día y noche a la cabecera de los enfermos, atendiéndolos con solicitud maternal, sin temor al contagio.

Camila se mantuvo ilesa en medio de los grandes peligros. Dios la preparaba para enfrentar mayores pruebas. En efecto, el veintisiete de enero de 1871, cuando la ciudad no se había repuesto del flagelo anterior, apareció la fiebre amarilla. La Sierva de Dios se dedicó heroicamente al cuidado de sus hermanos , su abnegación no tuvo límites.

Esta experiencia tan fuerte de dolor y de la práctica de la caridad acrisoló su virtud, y sintió crecer irresistiblemente su deseo, nunca abandonado, de consagrarse a Dios en la vida monástica.

El dolor enseña. Y cuando se lo mira con ojos cristianos, purifica y eleva las almas. Camila no ha pasado en vano a través del sufrimiento. Tiene treinta y dos años de edad y

¹³ CONGREGACIÓN PARA LAS CAUSAS DE LOS SANTOS. Prot. n. 654. Beatificación y Canonización de la Sierva de Dios. Camila de San Rolón . Positio sobre su Vida y Virtudes. Vol. II. Biografía documentada. Roma. 1988. Págs. 10-11

anhela con todo el alma consagrarse enteramente a Dios. Piensa en las austeridades del Carmelo y hacia ella dirige con la generosidad que pone en las cosas que son para Dios. Y ella quiere vivir sólo para Dios, en la soledad del monasterio, como vivió Santa Teresa de Jesús, cuya vida conoce y admira.

El veintiuno de abril de 1875 se abrían las puertas del Carmelo para Camila Rolón, que como prenda de su absoluto desprendimiento del mundo, se despide de su querida madre y toma el nombre de Dolores de San José.

Camila que ingresa al Monasterio gozando de buena salud.; regresó gravemente enferma a la casa de sus padres . Estuvo postrada en cama unos cinco meses.

Antes de su ingreso al Carmelo había pensado algunas veces que si no podía ser monja sería fundadora; pero como su gran deseo era ser monja, ella no podía entender esto; estando tan enferma, este pensamiento persistía, le volvía con mayor insistencia.

Entre tanto, dos acontecimientos importantes influyeron en la vida de Camila; el siete de abril de 1877 falleció su padre; y, el primero de julio del mismo año fue nombrado Párroco de Exaltación de la Cruz, provincia de Buenos Aires, el joven sacerdote Saturnino Azurmendi, a quién lo consideraban miembro de la familia.

Camila convaleciente de su enfermedad y la pena por la muerte de su padre, decidió trasladarse a Exaltación de la Cruz, con la doble esperanza de beneficiarse con los aires del campo y prestar ayuda al joven párroco.

El contacto con la gente del pueblo dócil y sencilla, pero falta de cultivo espiritual por carecer de un centro impulsor que fomentara la piedad, le confirmó más su propósito, y comenzó a delinear el nombre y fines de la fundación. Se llamaría la Congregación “Hermanas Pobres de San José” para dedicarse a la instrucción y educación cristiana de las niñas pobres sobre todo en los pueblos de la campaña; y la visita de los enfermos menesterosos a domicilio, para procurarle socorro material y espiritual.

El pensamiento de la futura fundadora se va esclareciendo más y más. Sólo es necesario ahora que un sacerdote experimentado en materia de caridad, le ayude a estudiar el problema y a encontrar la manera de resolverlo. Ese sacerdote experimentado en quién la prudencia no limitaba el desbordante anhelo del alma caritativa llegó a la parroquia del Padre Arzumendi, escuchó la consulta de Camila y prometió secundarla. Era un lazarista francés, que se desempeñaba como director del Santuario de Luján. Se llamaba Presbítero Emilio George y resultó el hombre providencial para ella.

Conociendo este sacerdote, el Arzobispo de Buenos Aires Monseñor Federico Aneiros, trataba de conseguir algunas congregaciones europeas, para que enviaran mujeres fuertes y decididas para ejercer el apostolado en las pampas, le sugirió la conveniencia de la fundación proyectada por la Señorita Rolón para esos fines.

Aneiros conocía a Camila por haber sido su director espiritual. De modo que las palabras del sabio y prudente lazarista cayeron en un ánimo favorablemente dispuesto; sólo opuso el reparo de la salud de la futura fundadora y de los recursos materiales indispensables para la obra. Otorgó su consentimiento, exigiendo que la futura congregación comience por ajustarse a un reglamento.

El Padre George puso manos a la obra. Él conocía perfectamente la idea de Camila, los fines para los cuales quería fundar un instituto y los medios que deseaba adoptar para conseguir esos mismos fines, los males que la preocupaban y los remedios que emplearía para su curación.

“Al poco tiempo el reglamento para el nuevo instituto estaba acabado. Le bastó al Padre George dar forma y volcar con fidelidad en el escrito las ideas y deseos de Camila. Podemos sin embargo, suponer, sin temor de equivocarnos, que el celoso y sabio director no dejó de reflejar en él algo de su espíritu vicentino. Su sola lectura nos inclina a creerlo así”.¹⁴

¹⁴ PRUNEDA., Restituto E. La Madre Camila Rolón. Buenos Aires.1924. Pág. 56.

El reglamento comienza con estas palabras, que expresan claramente el fin de la nueva asociación:

“Tiene por fin este Instituto, el procurar la gloria de Dios y la salvación de las almas, dedicándose a la educación de los niños pobres, sobre todo en los pueblos de campaña, y a la visita de los enfermos menesterosos a domicilio. Procura a los niños pobres el beneficio de la instrucción y educación cristiana; a los pobres enfermos les lleva los socorros que necesitan para el alivio de su cuerpo, sin descuidar los consuelos de la religión. Podrán hacerse cargo de los santos hospitales y lazaretos, y aún asistir a los campos de batalla para atender a los heridos, si así lo reclama la caridad cristiana.”¹⁵

La Divina Providencia concedió gracia abundante a esta mujer para vencer todas las dificultades.

¹⁵ PRUNEDA., Restituto E. La Madre Camila Rolón. Buenos Aires.1924. Pág. 56.

CAPÍTULO II

“CONTEXTO SOCIO-POLÍTICO CULTURAL DE LA ARGENTINA 1880-1913”

Para ubicar el pensamiento pedagógico de la Venerable Madre Camila Rolón, debemos situarnos en el -contexto socio-político-cultural de nuestro país entre 1880-1913.

La ciudad de Mercedes fue elegida por Camila Rolón para fundar la primera casa de su Instituto, y para dar comienzo a la divina aventura de la caridad, que ha constituido en el ideal de su vida.

“Era una época dura para la Iglesia Católica en el país. Se había trabado la lucha antirreligiosa que, dirigida desde las logias, pretendía abatir el espíritu cristiano de la población. Camila Rolón con su Congregación naciente está preparando una legión de almas generosas que secundarán con humildad, abnegación y silencio la acción de la Iglesia. Militarán en el ejército de la Caridad, que no se repliega, por el contrario continúa alentando el espíritu cristiano de nuestro pueblo.”¹⁶

Hacia 1880 , asume la presidencia del país Julio A. Roca. Una de las características del orden político del período es el alto grado de acuerdo existente entre los principales actores sobre los fundamentos políticos y económicos de la sociedad Argentina. El liberalismo y el conservadurismo, influencias presentes de alguna forma u otra en todas las fuerzas organizadas, sirvieron como piso ideológico común sobre el cual la diversidad y el disenso se levantaron con frecuencia.

La extensión de amplias libertades civiles y económicas junto con una estructura de poder político centralizado en el ejecutivo, reveló claramente las preferencias de la dirigencia política, que en su mayoría se inclinaba, por un enfoque conservador en la política como garantía de las libertades civiles y económicas y del gradual perfeccionamiento del orden político. Tanto Roca como Pellegrini, argumentaron en favor de un enfoque gradualista y prudente de los cambios políticos, anteponiendo la necesidad de un proceso de mejoras de hábitos y costumbres a cualquier reforma constitucional drástica.

¹⁶ COMPAÑY. Francisco. Semblanza de Camila Rolón. Tip. “Rotatori”. Roma 1980. Pág. 25

Este período constituye una época de extraordinario progreso material, el aumento de las vías de comunicación y la incorporación al país del aporte inmigratorio, convirtió a la denominada gran aldea de Buenos Aires en una ciudad cosmopolita.

*“Según el filósofo argentino Alejandro Korn, la Argentina vivió un período de desarrollo económico, en el que se unieron el predominio del interés material, la difusión de la instrucción pública, la incorporación de los inmigrantes y la afirmación de la libertad individualista, en un contexto en la que se evidenciaba un desapego por la tradición nacional, la indiferencia religiosa y la asimilación de usos e ideas extrañas. Ningún pueblo de habla española se despojó como el nuestro en forma tan intensa de su carácter congénito, so pretexto de europeizarse”.*¹⁷

Concedora de que en Francia se abrió un período de neta laicización y separación de la Iglesia, la generación del 80, quiso transplantar el proceso de secularización europea en nuestras tierras. Se intenta el cambio de una sociedad tradicional a una sociedad moderna. La escuela, instrumento para la nacionalización cultural de un país de inmigración.

Al federalizarse la ciudad de Buenos Aires, la ley provincial de enseñanza de 1875 que contenía la enseñanza religiosa dejaba de tener aplicación en la nueva capital.

Roca asume la presidencia de la república con el respaldo de católicos tales como Tristán A. Rodríguez, J. Cortés, Viola y Pizarro, éste último es designado Ministro de Justicia, Culto e Instrucción Pública. Propuso un proyecto de ley, similar al de la provincia, que fue aprobado por el Senado. Pizarro era un reformador de la enseñanza con sentido popular, buscando que respondiera también a las necesidades industriales del país y por lo mismo a su independencia económica. También propuso la creación del Consejo Nacional de Educación y la convocatoria de un Congreso Pedagógico. La fundación del Consejo tenía como finalidad dirigir y administrar los colegios de la capital. Los consejeros eran la mayoría católicos y tuvo como superintendente a Domingo F. Sarmiento. Las relaciones de éste con los consejeros no fueron cordiales.

¹⁷ SIWAK, Pedro. 500 Años de Evangelización Americana. Tomo II (1860-1900). Ed. del Encuentro. Ed. Paulinas. Bs. As. 1992. Pag. 112.

La relación entre Roca y su Ministro Pizarro se fue agravando. Roca reconoce su error “(...) *me ha salido más frailuno y fanático de lo que yo me imaginaba*”¹⁸.

En diciembre de 1881, el presidente Roca y su ministro convocaron a un congreso de profesores y expertos educativos sobre problemas de enseñanza y educación popular. Dicho congreso se inició en abril de 1882 y, se promovió que las escuelas del Estado fueran laicas, ya que las creencias religiosas son de dominio privado, con la aclaración de que laicas no quería decir ateas, sino independiente de toda ortodoxia.

Los católicos Pedro Goyena, José Manuel Estrada, Lamarca y otros, promovieron una declaración que proclamara el carácter esencialmente católico de la educación popular. Pero los laicistas lograron que se aprobara otra moción que excluía la discusión del problema religioso, lo cual significaba suprimir toda proposición que mantuviera en los programas la enseñanza religiosa. En señal de protesta los católicos se retiraron del Congreso.

La presencia organizada de los católicos, conducidos por José M. Estrada, se inicia el fenómeno nuevo del aglutinamiento de los católicos seculares a fin de desarrollar una acción conjunta en defensa de sus valores cristianos.

En esa etapa de transición entre la ruptura de la cristiandad hispánica, que va quedando definitivamente atrás, y la que le sucede, es cuando un grupo relevantes de laicos comienza a actuar conforme a una visión más integral de su fe y a imprimir a su comportamiento público y social un sentido cristiano fervoroso y rejuvenecido.

¹⁸ SIWAK, Pedro. 500 Años de Evangelización Americana. Tomo II (1860-1900). Ed. del Encuentro. Ed. Paulinas. Bs. As. 1992. Pág. 121.

Facundo Zúbiría, L. Domínguez y F. Frías fueron testimonios individuales que gozaron de enorme gravitación personal.. Lo nuevo a partir del ochenta es que esa conducta asume formas grupales, aunque no masivas y que ese movimiento es obra de laicos.

“Fue el lento comienzo de una transformación que iniciada por laicos, alcanzó a influir en el clero y aun en el episcopado”.¹⁹

En 1883 se inició el estudio del proyecto sobre la Ley de Educación Común.. El proyecto destacaba entre sus reformas la suspensión de la enseñanza religiosa. Finalmente el 8 de julio de 1884 se sancionó como ley. No imponía la enseñanza laica, sino que suprimía la religión como asignatura obligatoria, aunque la admitía en las aulas fuera de las horas de clase. José Manuel Estrada afirmó en ese entonces ... “ *que la medida significaba renunciar a la unidad moral de la República, cuando apenas se había logrado la unificación política.*”²⁰

En agosto de 1884 se inauguraba la Asamblea de los Católicos Argentinos, presidida por Estrada. En el encuentro se consideró la organización de la Asociación Católica en todo el país, el desarrollo de la prensa católica, y del Syllabus- documento papal que condenaba los abusos del liberalismo.

En materia de educación se sostuvo el mantenimiento de la escuela católica, se alentó la fundación de escuelas de artes y oficios, se promovió la libertad de enseñanza secundaria y superior y se recomendó a la fundación de la Universidad Católica con la facultad de conferir grados académicos y donde se enseñara la doctrina católica.

En la Asamblea se consideró a sí mismo el tema de la “cuestión social”. En este aspecto hubo propuestas concretas para crear talleres para obreros, agencias de empleos y círculos parroquiales de obreros y a defender como una conquista el descanso dominical.

¹⁹ SIWAK, Pedro. 500 Años de Evangelización Americana. Tomo II (1860-1900). La Evangelización Americana. Ed. E. Encuentro. Ed. Paulinas. Bs.As. 1992. Pág. 123.

²⁰ Ibidem. Pág. 124

Ese Congreso marca el punto de partida de la toma de conciencia reflexiva, y a la vez colectiva, de los católicos en torno a su real situación dentro del país. Allí se señalan los signos que presiden el cambio producido y el que producirá, alentado por la desidia y el abandono que los católicos padecen: critican pero también se autocritican.

El Primer Congreso Católico dio una dirección política a la actuación de los católicos, convocándolos a trabajar políticamente en forma activa a partir de los principios del mensaje evangélico, a través de diferentes propuestas.

El mayor esfuerzo se orientó a la acción política, para detener el avance del liberalismo de sesgo anticristiano.

En este contexto, la obra de la Madre Camila comienza a germinar. En 1885 se funda en localidad de Rojas provincia de Bs. As., la segunda casa del Instituto.

“Los deseos de Camila de extender su acción benéfica a pueblos de la Patria espiritualmente necesitados se comenzaban a cumplir. A la fundación de Rojas habían de seguir otras muchas.”²¹

Al asumir la presidencia Miguel J. Celman, surge un régimen centralizado, dominado por el afán de riquezas, la fiebre de los negocios y las especulaciones, que condujeron a un estado de quiebra contra el cual reaccionó la revolución de 1890.

El naciente proletariado industrial comenzaba por entonces a exigir mejoras y manifestaba su inquietud a través de huelgas reiteradas que sacudían la aparente paz. Eran generalmente obreros extranjeros quienes las desencadenaban, y la política comenzó lentamente a variar de contenidos gracias a las ideas y lenguaje que introdujeron esos inmigrantes urbanos que habían adquirido en sus países de origen cierta preparación revolucionaria. En las clases tradicionales no se advirtió respecto de ellos, al principio, sino indiferencia, o acaso desprecio, juzgándolos desagradecidos frente a la hospitalidad que les había ofrecido el país; pero la inquietud obrera creció hasta transformarse en un problema inocultable al calor de la inflación que provocaba la disminución de los salarios reales, y coincidió con la

²¹ PRUNEDA, Restituto. E. La Madre Camila Rolón. Imp. El Propagador Cristiano. Buenos Aires. 1924. Pág. 77.

*inquietud de los grupos políticos que disientían con el “unicato” presidencial y se preparaban para abrir el fuego contra el gobierno.*²²

Los grupos políticos adversos al juarismo fundan la Unión Cívica bajo la presidencia de Leandro N. Alem. Partido que encarnaba las aspiraciones republicanas y democráticas de un sector de las clases tradicionales y de los círculos de clase media que empezaban a interesarse por la política. La Unión Cívica se dividió, constituyéndose la Unión Cívica Nacional bajo la inspiración de Mitre y la Unión Cívica Radical bajo la dirección de Alem. La fuerza del radicalismo como oposición al Partido Autonomista Nacional dará sus frutos. La defensa de los intereses conservadores se hacían cada vez más difíciles. En 1912 se establece el voto secreto y obligatorio sobre la base de los padrones militares. En 1916 Victorino de la Plaza llamó a elecciones presidenciales bajo el imperio de la Ley R. S. Peña, el jefe del radicalismo, H. Yrigoyen, resultó triunfante. Las clases medias advirtieron su fuerza, lograron el poder político e iniciaron una nueva etapa en la vida Argentina.

“Como un navío que lentamente se va internando mar adentro, el Instituto de las Hermanas Pobres de San José va penetrando en el panorama de las actividades religiosas de la Argentina, bajo la mirada de Dios. La Madre Camila respondiendo a la invitación del Maestro que dijo a Simón Pedro: ‘duc in altum!’; ‘conduce tu barca mar adentro...’”²³

²² ROMERO, José L. Breve Historia de la Argentina. F.C.E. Buenos Aires. 1997. Pág. 118.

²³ COMPAÑY, Francisco. Camila Rolón. Tip. “Rotatori”. Roma. 1980. Pag.35-36

SEGUNDA SECCIÓN

CAPÍTULO III
***“UN ESTILO EDUCATIVO EN NUESTRA
CULTURA CRIOLLA”***

4.1 CRITERIOS PEDAGÓGICOS.

Camila Rolón, no ha escrito expresamente un discurso pedagógico, su pensamiento, principios e ideas sobre la educación han de ser entresacados de proyectos y reglamentos, visitas, fundaciones y cartas.

En los dieciocho puntos del Reglamento, para las clases y laboradores del Asilo de San José de 1880, podemos rescatar los criterios utilizados por la Madre Camila.

Por ejemplo, en la dedicatoria nos dice:

*“Bajo la protección y amparo de la Sagrada Familia Jesús, María y José, me dedico y ofrezco a trabajar sin descanso hasta el último aliento de mi vida a la educación y formación de estas criaturitas que me son confiadas, y que todo cuanto haga y trabaje redunde a la mayor honra y gloria de Dios Nuestro Señor, y honor de mis Esclarecidos Patronos, Jesús, María y José (...)”*²⁴

En este fragmento podemos ver claramente la importancia que Camila Rolón da a la familia, al hacer referencia a la Sagrada Familia. Para ella uno de los principios básicos en la formación de la persona, especialmente durante la primera infancia, es el papel que deben desempeñar los padres o quienes asumen dicha responsabilidad.

Podemos ver que Camila Rolón se adelantó a los tiempos sobre la problemática familiar no solo de nuestro país, sino en Latinoamérica, reflexionada por nuestros obispos en Puebla, en 1979. En esta III^o Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, el documento expresa:

“(...) Un ambiente sano de vinculación de familias es lugar único de nutrición, fortalecimiento físico y mental para los hijos, en sus primeros años. Los padres son allí maestros, catequistas y los

²⁴ FUNDACIONES Y VISITAS.(comp.) Arévalo María Hilda. Pág. 273.

primeros ministros de la oración y del culto a Dios. Se renueva la imagen de Nazaret: “ Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia ante Dios y ante los hombres”(Lc. 2,52).²⁵

“ Para que funcione bien, la sociedad, requiere las mismas exigencias del hogar; formar personas conscientes, unidas en comunidad de fraternidad para fomentar el desarrollo común. La oración, el trabajo y la actividad educadora de la familia, como célula social, deben, pues, orientarse a trocar las estructuras injustas, por la comunión y participación entre los hombres y por la celebración de la fe en la vida cotidiana. (...)”²⁶ .

Avanzando en la lectura del Reglamento, más precisamente en el punto dos, nos encontramos con otro criterio necesario a la hora de organizar la tarea educativa. Camila no descuidó a uno de los protagonistas centrales de dicha tarea, el docente. Tal vez por eso dedicó especial atención a las condiciones y aptitudes tanto físicas como psicológicas. Por eso escribió: “2) *Las hermanas destinadas a la enseñanza gozarán a lo menos de mediana salud para poder desempeñar lo mejor posible sus graves compromisos*”²⁷

Evidentemente, cuando habla de “mediana salud” y de “ graves compromisos,” se está refiriendo a la gran responsabilidad del docente como tal: Al respecto Ethel Manganiello dice:

“La vocación pedagógica, por si sola, no es suficiente para caracterizar a un buen educador: Se requieren algunas aptitudes y caracteres especiales de orden físico, moral e intelectual. La delicada función docente, la tarea constante de preparación de la enseñanza y la necesidad de mantener siempre despierta y activa su formación cultural, exigen del maestro una capacidad de resistencia a la fatiga, un vigor y una energía sólo compatibles con un normal equilibrio físico.”²⁸

²⁵ IIIº CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. La Evangelización en el Presente y en el Futuro de América Latina. Documento de Puebla N° 586. Bs. As. 1984.

²⁶ Ibidem. N° 587.

²⁷ FUNDACIONES Y VISITAS. (comp.) Arévalo. María Hilda Pág. 273.

²⁸ MANGANIELLO, Ethel.M. Introducción a las ciencias de la educación. Vigésima edición. Librería del Colegio. Buenos Aires. 1988. Pág. 257.

En una de las Cartas de Mandatos, enviada desde Roma el 29 de diciembre de 1905, La Madre Camila, recomienda a sus hijas docentes sobre el tratamiento que deben dar a sus educandos y les solicita :

“ (...) Os encargo con encarecimiento hijas mías (...), y es que en el trato con las niñas, vuestras educandas, sean éstas quien(es) fuesen, seá(i)s muy recatadas, que no consistáis que se familiaricen con vosotras, tened mucho miramiento, guardad mucha modestia en vuestro porte, (...)”²⁹

En otro Mandato, fechado el 21- 25 de mayo de 1907, la Venerable Madre reitera su criterio sobre el trato que el docente debe dar al alumno y escribe:

“ 2º Encarecidamente recomiendo a la Superiora y demás hermanas, (...); procuren las hermanas evitar toda familiaridad con las niñas, tratarlas con caridad pero siempre con aquel carácter amable y delicado (...). Sí, ha de educar niñas en el santo temor de Dios y mucho más una pobre Josefina, que todo en ella ha de respirar caridad(...)”³⁰

En una de sus visitas, en la instalación de un nuevo Internado, en La Plata. Provincia de Buenos Aires, el 6 de noviembre de 1907, deja asentado algunos encargos y advertencias sobre el funcionamiento del hogar:

“ 3º Con todas las veras de mi alma os recomiendo que cuidéis de esa porción preciosa que os ha sido confiada de pobrecitos niños, que cuidéis de su educación, de su limpieza y alimento,(...) y que en las clases y recreos y comedores jamás estén solos, enseña(d) los a esos angelitos de Dios., con cariño y suavidad, (...)”³¹

El tres de diciembre de 1907, en la instalación del Asilo San José de la Sagrada Familia de Tacuarembó – Uruguay -, deja asentado en el Acta de Fundación, en el último párrafo del

²⁹ FUNDACIONES Y VISITAS.(comp.) Arévalo, María Hilda. Pág. 223.

³⁰ Ibidem. Pág. 234.

³¹ Ibidem.Pág. 237.

número dos, de sus advertencias y encargos, una máxima de su pensamiento pedagógico:

*“(...) los niños no son esquivos cuando se los trata con cariño.”*³²

La palabra de la Madre Camila, en la última frase del fragmento arriba citado, nos pone frente a otro principio regulador del accionar educativo: la compleja y no resuelta relación entre alumno, docente y conocimiento. Todos sabemos que existen distintas posturas frente a esta relación tríplica; de la escuela tradicional que excluye al alumno para dar primacía al conocimiento –transmisión - se pasa a la escuela nueva que sobre valora los vínculos entre docente y alumno, llegando a excluir el conocimiento.

En el segundo caso el *conocimiento es reemplazado* por los *vínculos* y hasta el mismo docente queda fuera, desdibujado por el *activismo* y las *buenas relaciones*.³³

En el documento Educación y Proyecto de Vida, se trabaja en forma precisa esta cuestión de la tríada educativa:

“Mientras en otras épocas se privilegiaban como factor preponderante los contenidos, los programas, luego el buen profesor y finalmente el protagonismo del alumno como interviniente activo y creador, hoy día se llama la atención sobre la relación dialógica de todos esos factores, pero que subraya sobre todo el valor de la relación misma educador-educando.

*En este sentido cobran mayor importancia la relación, la comunicación, el diálogo, la intersubjetividad,(...)”*³⁴

En el mismo capítulo número ochenta y cuatro expresa:

*“ La relación educador-educando constituye una relación vital: es intercambio de vida y por lo tanto de riqueza interior(...). Para la vida del espíritu que es lo específico del hombre, resulta esencial la educación como encuentro de interioridades(...)”*³⁵

³² FUNDACIONES Y VISITAS.(comp.) Arévalo, María Hilda. Pág. 266

³³ Cfr, LIBANEO, J. C. Papel de la Escuela. Artículo en Revista da Associacao Nacional da Educacao. N° 6 Año 3. Sao Pablo. Brasil. Trad. De Hebe San Martín de Duprat. Bs. As. Argentina. 1986.

³⁴ EQUIPO EPISCOPAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA. Educación y Proyecto de Vida. Editorial. CEA. Buenos Aires. 1986 Parte I. Capítulo IV. N° 83. Pag. 62-63

³⁵ Ibidem. N° 84. Pág.63.

Camila Rolón interpretaba *el tratar con cariño a los niños*; como una manera de acercarse a ellos para conocer su interioridad y con esta intención programó lo que hoy llamamos *cuaderno de observación del alumno*. A ello obedece el punto dieciséis del Reglamento para clases y laboradores del Asilo de San José de 1880, año de la fundación, ya que al respecto dice:

*“16) Cada sala deberá tener la maestra un cuaderno o pequeño libro registro en el que debe anotar todos los días a las niñas sobre su conducta y aplicación, para dar cuenta los sábados a la directora”.*³⁶

El encuentro educativo, si bien tiene notas de amistad, cercanía y cariño, la relación educador- educando no es una relación entre pares. El educador en cada momento ha de guiar con firmeza y ternura al educando para que afiance ese instinto interior que le marca desde dentro, desde sí mismo, la exigencia y el límite para que logre su plenitud.

En el proyecto de Regla de la Asociación de San José La Madre Camila Rolón, sintetiza su pensamiento, con mucha firmeza y claridad, respecto al trato de las hermanas con las educandas:

*“Trato con las educandas
En sus relaciones con las niñas manifestaran las hermanas mucha bondad y una particular afición y cariño religioso, cuidando de no decir ni hacer cosa alguna que sea capaz de desedificarlas. Si es menester reprenderlas o corregirlas que lo hagan sin que aparezca que son movidas de la ira, y que eviten lo mismo toda debilidad para con algunas y demasiada severidad o antipatía con otras. Que tengan siempre presente que sirven en ellas a Nuestro Señor Jesucristo y por consiguiente, para con todas, deben tener la misma caridad y abnegación.”*³⁷

4.2 EL PROGRAMA DE ENSEÑANZA.

³⁶FUNDACIONES Y VISITAS. (comp.) Arévalo, María Hilda. Pág. 274.

³⁷ROLÓN, Camila: Proyecto de Regla de la Asociación de San José bajo la protección y amparo de Nuestra Señora del Carmen. Diciembre 1879. Pag.6.

En las últimas décadas la preocupación de las políticas educativas ha estado centrada en las cuestiones referidas al currículum.

Al teorizar sobre el currículum solemos pensar en un plan académico, en un plan de aprendizaje, en una serie de objetivos, en una selección de contenidos, en procesos de aprendizajes o en experiencias organizadas para lograr esos objetivos.

Inés Aguerrondo refiriéndose al currículum dice:

“(...) Son paquetes armados que señalan por lo general objetivos y contenidos para cada grado... se está trabajando con la idea de currículum como único camino, el curriculum con andariveles, que está pautado y que debe ser seguido de ese modo si se espera el logro de esos objetivos (...)”³⁸

Graciela Frigerio señala que los autores que abordan la problemática curricular siempre incluyen el tema de los contenidos:

“(...) Constatada la diversidad debe señalarse que en las distintas tendencias teóricas un elemento aparece constante(...): la cuestión de los contenidos (...)”³⁹ .

Camila Rolón, un siglo antes de estos planteos y cuestionamientos redactó el reglamento fundacional para las clases del Asilo San José de Mercedes. Con una claridad sorprendente para su época, elaboró el programa y el proyecto educativo de la Congregación; así podemos ver que organizó su propio plan de estudio , con sus objetivos implícitos en la estructuración del mismo, y seleccionó las materias con sus contenidos. Al respecto transcribimos los siguientes puntos de dicho reglamento:

“3) Serán regularmente instruidas sobre las materias que deben enseñar que son las siguientes:

*Lectura
Escritura*

³⁸ AGUERRONDO, Inés. El Planeamiento Educativo como Instrumento de Cambio. Ed. Troquel. Bs. As. 1990. Págs. 72-73

³⁹ FRIGERIO, Graciela. (comp.) Currículo Presente. Ciencia Ausente. Ed. Miño y Dávila. Bs As. 1992. pag.18.

Gramática
Aritmética
Geografía
Historia Argentina e Instrucción Cívica
Historia Sagrada
Catecismo explicado
Religión y Moral, según el catecismo Mazo.
Piano
Inglés y
*Toda clase de labores de mano y todo aquello que contribuye a formar la verdadera mujer del hogar doméstico y en primer lugar Economía Doméstica(...)*⁴⁰

*“11) Las niñas estarán divididas por secciones: 1°. Sala, la primera sección, el 4° y 3°.; 2°. Sala, la segunda sección, 2° y 1°. Grado; 3°. Sala, primer grado de primaria enseñanza. Sala de 1°. Sección para externas, única, dividida en grados.”*⁴¹

Los diarios de la época atestiguan acerca del Asilo de Mercedes sobre este plan de estudio:

*“(…) Es también ya conocido el programa que tiene el Establecimiento. No puede ser más variado en materias de una enseñanza elemental y ofrece grandes ventajas a todas las clases de la sociedad, porque como dice la Sta. Rolón la enseñanza que se da “puede requerir la educación de la mujer, desde la alta clase de la esposa pudiente hasta la modesta esfera de la mucama”.
 Volvemos pues a recordar a los padres aprovechen la buena oportunidad que se les ofrece para labrar un porvenir a sus hijos.”*⁴²

“El Oeste”, periódico de Mercedes, fechado el 14 de septiembre de 1880 expresa:

*“Sabemos que el Bazar que prepara para las fiestas de septiembre, la directora del colegio de San José, Srta. Camila Rolón, será espléndido realmente.
 Este Bazar tiene la particularidad que todos los objetos han sido elaborados por las niñas del colegio, destinando su producido a beneficio de ese importante establecimiento de educación.”*⁴³

⁴⁰ FUNDACIONES Y VISITAS. (comp.) Arévalo, María Hilda. Pág. .273

⁴¹ Ibidem. Pág. . 274

⁴² DIARIO LA REFORMA. Sección Correo de Mercedes. Chivilcoy 18 de febrero de 1880.

Retomando el Reglamento, La Madre Camila, señala con claridad un estilo de gestión, a la Directora y docentes. La misma se puede sintetizar: formación y actualización permanente en orden, organización y puntualidad; es decir, “ todo dentro de la ley, nada fuera de la ley.” Exhorta a las educadoras que, a través de su testimonio y actitudes de vida, formen a sus educandos con amabilidad y buen trato unido a la firmeza en la exigencia de buena conducta y aplicación.

“12) La Directora será ella la primera en procurar con ardiente celo que se cumplan al pie de la letra todas estas prescripciones dando ejemplo de amabilidad y cariño para sus hermanas y alumnos.

“13) Se recomienda a las hermanas acostumbrarse a la laudable costumbre de hablar en voz baja y tratar a las niñas con respeto y de esta manera lograrán ser respetadas de sus discípulas, cosa tan necesaria para lograr el buen éxito en nuestras tareas.”

“15) La Maestra principal de la 1era. Sección llevará los libros de registro, con la mayor delicadeza, no fiándolo a nadie sin permiso de la Directora, pues a ella se le tomará cuenta; en él anotará los nombres de las niñas, la edad, el de sus padres y tutores el de sus domicilios, etc.”

“17) Es deber de la Directora hacer cada 8 días una conferencia a las hermanas destinadas a la enseñanza inculcándoles el amor a sus deberes, (...)”⁴⁴

¿Cuál es el fin de la Congregación?. La respuesta la tenemos en una de sus cartas que escribe desde Roma, el 15 de abril de 1905, a Sor María Cristina a quién recomienda no torcer el fin para el que fue fundado el Instituto

“(…) Nada hija, Asilos para niñas pobres, huérfanas y desamparadas, Patronatos para librar del peligro y Talleres de costura y labor de mano y todo aquello que forma la verdadera mujer del hogar doméstico, para que coman el pan con su trabajo, y sean honestas y temerosas de Dios, instruirles en los deberes de la religión cristiana; acábenlo de entender las Pobres hijas de San José, si quieren que en sus casa reine la santa paz de Dios. Así Lo ha bendecido y aprobado

⁴³ DIARIO EL OESTE. Mercedes.14 de septiembre de 1880.

⁴⁴ FUNDACIONES Y VISITAS. (Comp.) Arévalo María Hilda. Pag. 274

la Santa Iglesia y así tiene que ser; que el pueblo de Juárez si quiere que lleve hermanas, que puedan llenar sus deseos, y que a las Pobres Josefinas les den sus pobres y las dejen libremente llenar los fines de su Santo Instituto.”⁴⁵

Camila Rolón, tenía muy claro en fin para el qué fundó su Congregación y con mucha energía lo defendía para que no lo torcieran, apartándose de sus pobres huérfanas, a quienes quería formar en su femineidad y en la honestidad del trabajo. Frecuentemente y con mucha energía decía a sus hijas, que de apartarse de los caminos de Dios, bien definidos por la Santa Iglesia, no podrían vivir en paz.

A Camila, le preocupa la formación de la persona. La persona es el fin de la educación. La educación es un proceso de humanización, a tal punto que sin dejar de atender a todo hombre, su “ preferido” es el “pobre”, el “excluido” de los medios de acceso a la educación, a la formación y preparación para el trabajo porque, sólo a través de él, el hombre es dignificado. Y todo ello para orientarlo a Dios, su fin trascendente.

Frente a este mundo globalizado, marcado de economicismo, Camila Rolón nos invita a revitalizar lo propio de nuestra cultura como valioso: valorar nuestro propio contexto, eso que a veces lo damos por supuesto, y que es un valor. Por ejemplo, el saber arreglarnos con muy pocas cosas, el propio modo de ser, de nuestro pueblo hospitalario y sencillo que convoca al otro, en torno al mate en la acogida familiar, en el sentido festivo de la vida, porque en el fondo lo anima un sentido de trascendencia con una fuerte personalidad.

Existe una estrecha correlación entre la pedagogía y la antropología filosófica, que intenta aclarar la idea de hombre.

*(...) la educación toma como punto de partida al individuo, al ser psicovital, y concluye en la **persona**, o sea, en el ser cultural, portador de valores espirituales. La educación, como proceso de formación humana, representa el tránsito de la esfera natural hasta el reino objetivo de los valores. La educación está, pues,*

⁴⁵ CARTAS A SUS HIJAS. Sierva de Dios Camila Rolón. (comp.) Arévalo María Hilda. Primera Parte. Carta N° 300. Roma. 15 de abril de 1905.

*directamente relacionada con la actividad espiritual. Por consiguiente, es un proceso exclusivamente humano. Sólo el hombre es capaz de educarse. (...)*⁴⁶

El documento Educación y Proyecto de Vida es muy claro al respecto, afirmando que la educación, trasciende los planteos académicos, piensa en el hombre todo y en todos los hombres como personas y como comunidad. La transmisión cultural y científica, ha de apuntar al bien total de la persona y no ha de causarle deterioro. Por eso afirma: “(...)La persona en cuanto persona lleva en su ser su quehacer fundamental: su programa educativo.(...)”⁴⁷

En qué consiste este quehacer fundamental, éste proyecto de hombre, cuál es su fin? ¿con qué debe coincidir y hacia dónde debe tender?. El mismo número afirma:

*“(...)Proyecto que en definitiva debe coincidir con el proyecto de Dios sobre el hombre y sobre el mundo que culmina en Cristo como fin de la creación (Ef.1,4-1Cor.15,28). Esta unidad armoniosa del todo es la clave que orienta y explica el quehacer del hombre en el mundo el cual se debate para alcanzar su íntimo deseo de ser como Dios.(...)”*⁴⁸

A través de la correspondencia de Madre Camila, actas de fundaciones, visitas y recomendaciones(mandatos), se refleja claramente que su misión de educadora trasciende la escolarización. Su actitud es educadora ante toda persona para ayudarlo a crecer como tal y orientarlo a descubrir su fin trascendente. De ahí, la íntima unión entre educación y evangelización.

⁴⁶ MANGANIELLO, Ethel. M. Introducción a las Ciencias de la Educación. Vigésima edición. Librería del Colegio. Buenos Aires. 1988. Pág. 20.

⁴⁷ EQUIPO EPISCOPAL DE EDUCACIÓN CATÓLICA. Educación y Proyecto de Vida. Editorial. CEA. Bs. As. 1986. Parte I. Capítulo I N° 29 .

⁴⁸ Ibidem. N°29

4.3. FORMACIÓN DE LA MUJER Y DEL CIUDADANO, EN LOS VALORES CRISTIANOS.

El centro del pensamiento de la Venerable Madre Camila Rolón es la mujer, ya que éste apunta a rescatar el papel fundamental que tiene la mujer en la familia y en la sociedad.

La enseñanza de la economía doméstica contribuye a recordar la imperiosa necesidad de adaptar la escuela a la vida. Formar la verdadera mujer del hogar doméstico y procurarles los medios de sostenerse con su trabajo, es sin duda la respuesta a un deseo profundo de los padres de ver a sus hijos “armados” para la vida. En este marcado y claro objetivo en el programa de materias en su primera fundación, nuestra Fundadora y sus hijas no sólo responden al deseo de los padres sino que ocupan su lugar ante la ausencia de los mismos en la vida de los niños especialmente los más necesitados.

Se trata esencialmente de prepararlas para afrontar las tareas del hogar, mediante un conocimiento práctico de las labores domésticas. Lo que interesa es formar a la mujer para el hogar con un enfoque integrador.

Desde Exaltación de la Cruz Camila Rolón, después de haber salido del Carmelo a causa de su enfermedad, escribe varias cartas a su familia. En ellas descubrimos su concepción de “familia”, y su ideal de preparar a la mujer para formar el “hogar cristiano”. El hogar es la primera escuela de formación humana y cristiana.

El contacto con este medio rural, abandonado espiritualmente, le permite conocer el vasto campo reservado a su misión: la campaña.

A través de esta correspondencia, conocemos datos interesantes. En una carta dirigida a su hermano Avelino el 22-11-1877 manifiesta: “... *Ah, eres joven y no tienes experiencia, pero*

*sí te debe animar el pensamiento de que mamaste una leche cristiana y fuiste educado en la escuela del amor de Dios, (...)*⁴⁹

La expresión, “mamaste una leche cristiana”, indica el eje fundamental, el alimento y sustento de la vida en abundancia, que fortalece en todos los momentos, especialmente en los tiempos y etapas de la vida más duras y difíciles que exigen temple, arrojo, resistencia y entrega en las manos del dueño de la vida.

En otra carta, al mismo destinatario con fecha 14-6-1878, expresa:

*“(...) ésta debe ser toda nuestra ansia, porque esto es lo que nos ha de durar y no más. Mucho os encargo que no os descuidéis con las muchachas, míralas que sean muy laboriosas, porque como son niñas no piensan y se les figura el campo orégano, como dicen, y no piensan que está sembrado de espinas; que siempre estén en algún quehacer arreglado a sus fuerzas; hasta en sus vestidos fijate, y en la limpieza de casa, pues la limpieza del cuerpo es un emblema de la limpieza del alma”*⁵⁰

Un objetivo claro, persigue Madre Camila, la de formar integralmente a la mujer para el hogar y la sociedad. Una imagen la alentará siempre, la de la “mujer laboriosa”.

A continuación expresa:

*“Que no se extrañe este mi lenguaje, porque como soy tan rezongona y tan amiga del trabajo, tengo horror que éste se abandone y también pienso que se ahorre algo porque los tiempos están cada vez peor; cuidado con gastar más de lo que se gana, pues esto sería un disparate. (...)”*⁵¹

Aquí aparecen con claridad dos temas: el amor al trabajo y la economía doméstica tan necesaria para administrar un hogar.

⁴⁹ CARTAS A SUS FAMILIARES. Anecdotario. Compiladora Arévalo Hilda. Edipubli. Bs. As. 1991. Pág.10.

⁵⁰ CARTAS A SUS FAMILIARES. Anecdotario. Compiladora Arévalo. Pág.13

⁵¹ Ibidem. Pág.13

Esta educación integral y al mismo tiempo práctica se constata en otra de sus fundaciones y visitas, en este caso en Tucumán, 14-6-1898:

*“(...) instalamos también un taller de costura para niñas pobres y vergonzantes con el deseo de aficionarlas al trabajo manual, y procurarles los medios de sostenerse con su trabajo (...)”*⁵²

La Madre Camila propone, a través de la educación, dar respuesta a los interrogantes y planteos sobre la realidad actual de los documentos de la Iglesia en Latinoamérica en la III y IV Conferencia General del Episcopado en Puebla y en Santo Domingo, respectivamente:

*“(...) La situación de pobreza de gran parte de nuestros pueblos está significativamente correlacionada con los procesos educativos. Los sectores deprimidos muestran las mayores tasas de analfabetismo y deserción escolar y las menores posibilidades de obtener empleo.”*⁵³

*“(...) favorecer los medios que garanticen una vida digna para las mujeres más expuestas: empleadas domésticas, migrantes, campesinas, indígenas, afroamericanas, trabajadoras humildes y explotadas; (...)”*⁵⁴

La Madre Camila, es una mujer llena de ternura para todos. Como educadora nata recorriendo lejanos caminos, en la distancia, no deja de manifestar su cercanía con inmenso cariño, de ahí su preocupación constante por formar un ambiente familiar con sus hermanas de la congregación y en todos los ambientes donde ejerce la misión de evangelizar. Desde Roma, el 11-8-1909, escribe a su hermana Eusebia:

*“(...) No, digo yo, bien saben las muy pícaras que las quiero con locura, aunque no las viese más, las tengo cosiditas a todas a mi pretina, a los cinco con sus hijitos. Si rezo, si como, si ando, si subo, si bajo las montañas, si veo al Santo Padre, siempre en la presencia de Dios con mi grupito. Y las muy pícaras dicen que las olvido. ¿ Y las lindísimas cartas que les escribo?”*⁵⁵

⁵² FUNDACIONES Y VISITAS. (comp.) Arévalo, María Hilda. Pág. 123

⁵³ III. CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. La Evangelización en el Presente y en el Futuro de América Latina. Documento de Puebla N° 1014 .Impreso en Erre. Eme. S.A. Bs. As. 1994.

⁵⁴ IV CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. Nueva Evangelización Promoción Humana cultura Cristiana. Santo Domingo. N° 110. Impreso en Erre Eme..S.A. 1992.

⁵⁵ CARTAS A SUS FAMILIARES. Anedoctario. Compiladora Arévalo Hilda. Edipubli. Bs. As. 1991. Pág.81.

El ser demasiado cariñosa, sintetiza el pensamiento que le viene de casta, es decir, el profundo amor que siente por los más necesitados.

Reflexionando en torno a la formación de la mujer, el Padre Ángel Rossi, expresa en su libro , “ Semillas de Cielo y Tierra” la importancia del “servicio” como expresión de amor y gesto femenino en el ámbito familiar.

“ La Visitación es el primer gesto que la Virgen tiene después de la Anunciación, el encargo más grande que alguien pueda recibir, como es en el caso de Ella, el anuncio de ser la Madre del Salvador. Y este primer gesto es de servicio: se va a hacer el servicio doméstico en casa de su prima que necesita una mano femenina.(...)”⁵⁶

En la correspondencia dirigida a su familia, Camila Rolón, no sólo se preocupa de la formación de la mujer, sino también, lo que significa ser un verdadero “ciudadano”.

En el contexto histórico de las luchas fratricidas, durante la presidencia del Dr. Luis Sáenz Peña, Camila Rolón, disiente abierta y duramente con la participación de Avelino en la revolución de 1893.

“(...) Decime carísimo, ¿qué es esto? Que has perdido el juicio tú, aquel ejemplar hijo de obediencia y de cariño y modelo de padres cristianos, (...)”3-8-1893. Y a continuación expresa “(...) ¿ podrá haber amor a la patria cuando no hay amor a sus hijos? Y ¿habrá amor a sus hijos cuando así se les abandona? (...)”⁵⁷

El modelo de hombre y ciudadano cristiano es para Camila Rolón , San José Patrono de la Congregación y Padre Providente. Para ella el amor a la patria se gesta en la tranquilidad del hogar. Así lo afirma el 10-8-1893 :

“(...) No estoy capaz de poderte hablar y apelo al silencio y te adjunto esa estampita del Verdadero tipo de hombre honrado y verdadero Ciudadano, pues siendo descendiente de cien Reyes, con el espíritu de

⁵⁶ ROSSI, Ángel. Padre S.J. Semilla de Cielo y Tierra. Ed. Sudamericana. Bs. As. 1997. Pág. 106.

⁵⁷ CARTAS A SUS FAMILIARES. Anedoctario. Compiladora Arévalo María Hilda. Edipubli. Bs. As. 1991. pag.51.

la verdadera Sabiduría conoció el verdadero amor patrio en la tranquilidad del hogar.(...)"⁵⁸

La formación del ciudadano, del hombre honrado y trabajador cuyo modelo es San José, el hombre del silencio y de la vida oculta es desde el hogar el constructor y defensor de la patria. El amor y defensa de la patria y el perfil del ciudadano, se construye en la vida cotidiana de la familia en la búsqueda de la verdad mediante el diálogo y el perdón de las ofensas en las diferencias, que recomendará siempre entre sus hermanas de la congregación.

La Madre Camila inculcó un gran amor a la religión y a la patria, pues en sus hogares, siempre estuvo presente, nuestra enseña patria, el himno nacional y el constante recuerdo de nuestros próceres, junto con el Niño Jesús, Nuestra Madre la Virgen María, San José y los Santos.

Su objetivo es educar al futuro ciudadano, y se lo expresa a su hermano Avelino el 19-5-1908.

" (...) y los pobrecitos niños a aprender la doctrina cristiana, a conocer a su Dios y aprender a amarle y servirle como verdaderos hijos de la Iglesia, y amar a sus padres y a ser buenos y honrados y conquistarse el cielo con la honradez de su vida. (...)"⁵⁹

En estos tiempos tan críticos que vive nuestra patria, y de acuerdo con lo expresado por el Hno. Eugenio Magdaleno:

"(...) Si miramos el futuro de nuestro país, algo que nuestra sociedad reclama es la presencia de un liderazgo creíble, que se imponga por su honestidad, transparencia, veracidad, y capacidad solidaria.(...)"⁶⁰

⁵⁸CARTAS A SUS FAMILIARES. Anedoctario. Compiladora Arévalo María Hilda. Edipubli. Bs. As. 1991. Pág 53.

⁵⁹ Ibidem. Pág. 66

⁶⁰ MAGDALENO, Hno Eugenio. Argentinos: El Mejor Blindaje, Honestidad. Ed. Gram. Bs. As.2001. Pág 113.

La importancia de la verdadera educación e instrucción, basada en la moral cristiana, el amor al estudio y al trabajo, expresan el fin de la educación; el perfil de hombre que ha de asumirse con responsabilidad dando así respuesta a su finalidad existencial.

En una de sus visitas al Asilo San José de Rojas, provincia de Buenos Aires, el dieciséis de agosto de 1890, la Madre Camila, deja asentado en un acta:

*“Pasó a la escuela ocupándose con la mayor minuciosidad, principiando primero con una explicación que la dividió en dos puntos sobre la importancia de la verdadera educación e instrucción, basada sobre la verdadera moral cristiana, inculcándoles el amor al estudio, el trabajo y a ser agradecidas a Dios Ntro. Señor por el beneficio de que gozaban al tener estas escuelas cristianas y hallarse educándose bajo la protección y amparo del Smo. Patriarca Señor San José.”*⁶¹

El documento “Educación y Proyecto de Vida”, en el número veintiocho afirma en relación a lo citado anteriormente:

*“El objetivo de toda educación genuina es el de humanizar y personalizar al hombre, sin desviarlo, antes bien, orientándolo eficazmente hacia su fin último que trasciende la finitud esencial del hombre. (D. P. 1024)”*⁶²

Podemos arribar a algunas conclusiones:

*“ La educación ha de ser personalista: ha de fundarse en una adecuada concepción de la persona;”. “personalizada: ha de estar atenta a la idiosincrasia de cada cual en su singular y original presencia en el mundo.” “ personalizante, es decir, centrada en promover y llevar a la madurez las notas constitutivas de la persona, en profunda interacción con otras personas, ya que sin ellas no logra su desarrollo.”*⁶³

⁶¹ FUNDACIONES Y VISITAS. (comp.) Arévalo, María Hilda. Pág.70.

⁶² EQUIPO EPISCOPAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA. Educación y Proyecto de Vida, Ed. C.E.A., Buenos Aires. 1986. N° 28.

⁶³Ibidem. N° 28.

Esta formación integral y personalizada que pretende impartir, Madre Camila, la vemos reflejada en sus visitas, con sus actitudes y trato con las educandas.

En la carta que dirige a Sor Alfonsina de Jesús Sacramentado, el 3 de agosto de 1906, refiriéndose a la educación de las niñas, a quienes denomina: “*porción predilecta de su corazón*”, dice:

*“(…) muy bien me parece cómo has dispuesto enseñarles, es claro que hay que tener en cuenta que hay que darles una educación adaptada a su condición y más que todo darles una educación sólida para que aprendan a amar a Dios, pobrecitas que muchas se pierden por ignorancia.(…)”*⁶⁴

Impresiona en Camila, su talante de madre y educadora, abrazando con ternura y exigencia como un alfarero que prepara la arcilla para modelar esa porción predilecta de su corazón que son los más necesitados de su amor.

4.4. CAMILA ROLON Y LOS MÁS POBRES Y DESVALIDOS.

A esta altura de nuestra investigación podemos afirmar que una de las cartas que merece un análisis más minucioso es la dirigida a Sor María Cristina del Niño Jesús, desde Roma , el 15 de abril de 1905.El destinatario más precisamente es el colegio de Juárez de la provincia de Buenos Aires. En la misma rescatamos la gran preocupación de Nuestra Madre Fundadora, de no torcer el fin por el que fue fundada la Congregación.

Veamos como de distintas maneras y con mucha firmeza habla a sus hijas:

⁶⁴ CARTAS A SUS HIJAS. Sierva de Dios Camila Rolón. (comp.) Arévalo María Hilda. Primera Parte. Carta N° 362. Bella Vista. 3 de agosto de 1906.

“(...) si ese Asilo llenase los fines de su Santo Instituto, vería como no le faltaría con que pagar el alquiler, y mantener esas criaturitas pobres y desamparadas; torcemos el fin con pretensiones zonzas para contentar a un mundo que con nada se contenta, y es esta la causa por qué, con esos pretendidos colegios, han fracasado muchas de nuestras casas (...)”

“(...) no olvidemos que nuestra misión no es para meter ruido y granjear aplausos. No, la vida oculta de nuestro Divino modelo es la que debemos seguir, y nuestra misión los pobres, pues somos las verdaderas siervas de los pobres, (...)”

“(...) esto es lo que necesitan los pueblos, formar la mujer pobre, honesta y trabajadora en el Santo temor de Dios; los ricos ya tienen las Capitales cuajadas, y llenas de grandes colegios.(...)”

“(...) acábenlo de entender las Pobres hijas de San José, si quieren que en sus casas reine la Santa Paz de Dios. Así lo ha bendecido y aprobado la Santa Iglesia y así tiene que ser; (...)”⁶⁵

Adriana Puiggrós, nos pone en contacto con esta realidad donde Camila atiende de una manera preferencial a los más desprotegidos de la sociedad y con menos posibilidades de acceso a la educación.

“(...) En el sistema escolar se trazaron caminos distintos para diferentes grupos sociales. Los chicos rubios de las ciudades, hijos de familias asentadas desde algunas generaciones atrás, tenían un destino educacional exitoso, en tanto los hijos de los recientes inmigrantes debían luchar para no quedar marginados por ser “gallegos”, “gringuitos” o “rusos”, y los descendientes de los criollos apenas si alcanzaban a aprender a leer y escribir en las miserables escuelitas rurales.”⁶⁶

Para la Madre Camila todos podían recibir el beneficio de la educación cristiana, “los pobres”, son los preferidos con derecho a recibir una educación de calidad que los forme como personas y los prepare para vivir de su trabajo con honradez y dignidad.

⁶⁵CARTAS A SUS HIJAS. Sierva de Dios Camila Rolón. (comp.) Arévalo María Hilda. Primera Parte. Carta N° 300. Roma 15 de Abril de 1905.

⁶⁶ PUIGGRÓS, Adriana. Qué pasó en la Educación Argentina. Desde la Conquista hasta el Menemismo. Ed. Kapelusz. Bs. As. 2001. Pág. 68.

La respuesta de Camila es original, en un determinado momento histórico-eclesial y en “la campaña”. Ella misma lo afirma así, al Señor Dr. Juan Dillon, uno de los benefactores de la obra, en una carta:

*“Así dimos principio a la fundación de una congregación, única en el país, que se titulan las hijas de San José y que nos dedicamos a la enseñanza de las niñas pobres y huérfanas y tanto internas como externas todas se educan gratuitamente”*⁶⁷

El pensamiento educativo en Camila Rolón, no sólo se circunscribe a la educación formal, sino a todo hombre necesitado de salud, afecto, acompañamiento en su soledad, vejez, y de los medios para vivir con dignidad. Su meta es evangelizar al hombre integralmente y para ello opta por los más desvalidos, como ella los llamaba.

Nuestro fin, es trabajar en favor de los más necesitados con la labor y el trabajo de nuestras manos, ayudar a cubrir la desnudez de nuestros pobres, ya sean enfermos y desamparados.

El fin de la Congregación, son los “pobres”.

¿Qué dice la Iglesia acerca de este tema? ¿Quiénes son los pobres hoy?

El documento de Puebla, en el número 1140, nos recuerda que todavía no nos hemos comprometido suficientemente con los pobres: *“no siempre nos preocupamos por ellos y somos solidarios con ellos”*. ¿Qué exige de nuestra vida y en qué debe consistir nuestro servicio? (...) *exige, (...) una conversión y purificación constantes, en todos los cristianos, para el logro de una identificación cada día más plena con Cristo pobre y con los pobres”*.

Al respecto nuestras actuales Constituciones expresan, en el número dos del anexo del año 1992: *“El Espíritu Santo suscitó en ella una experiencia honda y contemplativa de Cristo en su misterio de pobreza y anonadamiento, con una particular acentuación en su abandono filial al Padre.(...)”*. Y en el número cuatro del inciso a) afirma:

⁶⁷ FUNDACIONES Y VISITAS. Compiladora. Arévalo María Hilda. Pág. 19.

”Nuestro carisma es la SANTA POBREZA EVANGELICA: configuración con Cristo abandonado filialmente en el Padre, que se expresa en el ejercicio de la caridad desinteresada, con una opción preferencial por los pobres: niños y jóvenes abandonados, ancianos desamparados, enfermos menesterosos.”⁶⁸

La Madre Camila defenderá siempre con mucha firmeza el fin por el cual fundó su congregación, pobres serán sus hijas y atenderán con caridad desinteresada a los más pobres y desamparados, viviendo con sencillez y humildad como la familia de Nazaret en su vida oculta y silenciosa.

En el libro de actas de Tacuarembó (Uruguay), en una de sus visitas deja asentado, el 3-12-1907:

“(...) 2.que se cumpla al pie de la letra el fin para (el) que se ha fundado este Santo Asilo; que sean preferidas siempre las más pobres y necesitadas,(...); mirad con cariño a esos niños pobres y abandonados, y si se os presenta la oportunidad de preparar esa olla para los pobres, hacedlo con cariño, mirando en ellos los pobres de Cristo, porción querida de nuestros corazones, preparad a esas niñas para su primera comunión, y que no carezca(n) de este beneficio esos pobrecitos niños callejeros que no saben hacer la señal de la Cruz y que no conoce(n) nada a Dios. Oh hijas!, agasajadlos con un pedacito de pan y dedíquese una hermana para enseñarles la Doctrina Cristiana;(...)”⁶⁹

A Camila Rolón le interesa la promoción integral de los educandos, ningún aspecto deja de contemplar, convencida que la atención preferencial por los más abandonados y desvalidos significa optar por los medios para que la gente salga de la miseria, y uno de los medios privilegiados es la educación en los valores cristianos, que los humaniza y los libera de toda esclavitud, ignorancia y opresión.

El documento de Puebla afirma:

⁶⁸ CONSTITUCIONES Y DIRECTORIO. Hermanas Pobres Bonaerenses de San José. Anexo. Capítulo I N° 4. 1992.

⁶⁹ FUNDACIONES Y VISITAS. Compiladora. Arévalo María Hilda. Pág. 266

*“Acercándonos al pobre para acompañarlo y servirlo, hacemos lo que Cristo nos enseñó, al hacerse hermano nuestro, pobre como nosotros. Por eso el servicio a los pobres es la medida privilegiada aunque no excluyente, de nuestro seguimiento de Cristo. El mejor servicio al hermano es la evangelización que lo dispone a realizarse como Hijo de Dios, lo libera de las injusticias y lo promueve integralmente”.*⁷⁰

Proteger y servir a los más necesitados, fue su misión en la Iglesia, para que descubran su dignidad como hombres y como hijos de Dios.

Es importante hacer esta reflexión, ya que Camila Rolón, prefirió como escenario de su accionar la campaña donde la gente se sentía abandonada, distanciada de los recursos y medios de acceso a la educación que gozaban las grandes ciudades. El problema de la educación popular en nuestro país, ha sido una de las preocupaciones más dominantes en todos los tiempos, sobre todo la alfabetización de estas grandes y dispersas poblaciones campesinas necesitadas de una enseñanza práctica que los prepare para el trabajo, medio eficaz de civilización, además de las primeras letras y la doctrina cristiana.

Su estilo educativo tiene un carácter distintivo: trabajar en la campaña, es trabajar con el gaucho. Al respecto el Padre Francisco Compañy en su libro “La fe de Martín Fierro” profundiza el alma del gaucho, su espíritu y su fe religiosa, analizando el poema de José Hernández. Valora al gaucho como potencial de un pueblo nuevo, aunque excluido, bajo pretexto de barbarie, de los beneficios de la civilización. Afirma que:

*“El carácter concreto de estos cuatro puntos-casa, escuela, iglesia, derechos-, (...) coinciden con las enseñanzas de la sociología cristiana. Sobre estos cuatro pilares descansa el edificio de las reivindicaciones sociales, para el proletariado de las campañas argentinas, preconizadas en nuestro poema nacional.”*⁷¹

⁷⁰ III. CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. La Evangelización en el Presente y en el Futuro de América Latina. Documento de Puebla N° 1145. Impreso en Erre. Eme. S.A. Bs. As. 1994.

⁷¹ COMPAÑY, Francisco. La fe de Martín Fierro. Ed. Teoría. Buenos Aires. 1963. Pág. 211

El autor del Martín Fierro, expresa Compañy que: ““inundó la campaña con su libro, no ocultó , su designio de inspirar a los gauchos el deseo de aprender a leer. Más adelante señala que a Hernández

“(…) lo señalaron como desertor de la empresa de la civilización y de progreso (...), porque no comprendieron, como él, que la fraternidad cristiana es la médula misma de la civilización, la cual resulta negada cuando se reniega de la justicia y la caridad, como aquellos fanáticos materialistas, cegados por la técnica, que no vacilaban en decretar la supresión de una raza, para mejor despejar el camino, en su febril afán de dominar el desierto. Pocos comprendieron que un hombre, un gran poeta en este caso, tiene pleno derecho a desertar de los ápices de la gramática, si ello es preciso para mejor guardar fidelidad a la vida.”⁷².

El Cardenal Jorge M. Bergoglio, en su reciente libro, comenta el poema de Martín Fierro:

“ Antes que un “poema épico” abstracto,(…) es una obra de denuncia, con clara intención: oponerse a la política oficial y proponer la inclusión del gaucho dentro del país que se estaba construyendo:

*Es el pobre en su orfandá
De la fortuna el desecho
Porque naidas toma a pecho
El defender a su raza
Debe el gaucho tener casa,
Escuela, Iglesia y derechos.*

“Y Martín Fierro cobró vida más allá de la intención del autor, convirtiéndose en el prototipo del perseguido por un sistema injusto y excluyente. En los versos del poema se hizo carne cierta sabiduría popular recibida del ambiente, y así en Fierro habla no sólo la conveniencia de promover una mano de obra barata sino la dignidad misma del hombre en su tierra, haciéndose cargo de su destino a través del trabajo, el amor, la fiesta y la fraternidad.”⁷³

⁷² COMPAÑY, Francisco. La fe de Martín Fierro. Ed. Teoría. Buenos Aires. 1963. Pág. 228

⁷³ BERGOGLIO, Jorge M. Educación: Exigencia y Pasión. Desafíos para Educadores Cristianos. Ed. Claretiana. Buenos Aires. 2003. Págs. 166-167.

Camila Rolón, mujer criolla, muy humana y llena de fe apostó a formar y educar a la gente de nuestro pueblo en estos valores tan propios de nuestra cultura latinoamericana y desde donde hoy en estos momentos tan críticos debemos apuntalar nuestra patria, restableciendo vínculos y siendo protagonistas todos los que formamos parte de Argentina, tierra de la esperanza y de la reconstrucción nacional.

El contexto histórico del Martín Fierro, expresa el Cardenal Bergoglio, es “(...)una sociedad en formación, un proyecto que excluye a un importante sector de la población, condenándolo a la orfandad y a la desaparición, y una propuesta de inclusión. (...)”⁷⁴

Es por eso que el proyecto educativo de Camila es una propuesta de inclusión, precisamente del huérfano y el abandonado de la justa dignidad que merece como ser humano. No es casualidad que Camila, haya elegido los pueblos de campaña para trabajar y los más pobres y abandonados.

Lo que más interesa del citado autor, es el análisis que realiza de Martín Fierro, compendio de ética cívica. Podemos realizar un paralelo con Camila.

La dignidad del hombre expresada en el trabajo y la cultura del trabajo como medio de expresión y relación consigo mismo, con Dios y con la sociedad comprometiéndose en su construcción sin querer zafar con atajos propios de la viveza criolla.

El tema de la honradez y la honestidad es uno de los valores fundamentales del citado poema y de las virtudes que Camila Rolón intenta promover mediante la educación integral y práctica mediante la formación para el trabajo.

*Ave de pico encorvado
Le tiene al robo afición,
Pero el hombre de razón
No roba jamás un cobre,
Pues no es vergüenza ser pobre
Y es vergüenza ser ladrón.*⁷⁵

⁷⁴ BERGOGLIO, Jorge M. Educación: Exigencia y Pasión. Desafíos para Educadores Cristianos. Ed. Claretiana. Buenos Aires. 2003. Pág. 168

⁷⁵ Ibidem. Pág. 181

“No es vergüenza ser pobre”, es lo que Camila, trata de hacer descubrir en los principales destinatarios de su misión como educadora. Sus preferidos descubrirán su dignidad como personas en la vivencia de los valores en su relación con Dios y con los hermanos, enseñando que el trabajo honrado es la fuente principal de toda mejora y bienestar, enalteciendo las virtudes morales, inculcando en los hombres el amor a su Creador, origen y meta de su existencia.

El urgente servicio a los más débiles, en esta civilización del descarte, es importante para redescubrir que todo ser humano es valioso y que los bienes materiales son sólo medios que han de ser utilizados para la realización de la persona en un nivel más alto.

No podemos dejar de citar la estrofa célebre que sintetiza el mandamiento del amor:

*“Los hermanos sean unidos,
Porque esa es la ley primera.
Tengan unión verdadera
En cualquier tiempo que sea,
Porque si entre ellos pelean
Los devoran los de ajuera”*⁷⁶

*“Estamos en una instancia crucial de nuestra Patria. Crucial y fundante: por eso mismo, llena de esperanza. La esperanza está tan lejos del facilismo como de la pusilanimidad. Exige lo mejor de nosotros mismos en la tarea de reconstruir lo común, lo que nos hace pueblo.”*⁷⁷

⁷⁶ BERGOGLIO, Jorge M. *Educación: Exigencia y Pasión. Desafíos para Educadores Cristianos*. Ed. Claretiana. Buenos Aires. 2003. Pág. 183

⁷⁷ *Ibidem*. Pág. 184

Esta reconstrucción como pueblo nos invita a poner las manos a la obra, animados e iluminados por nuestra propia historia, desde el ámbito de la educación que con errores y aciertos, contribuyó a la formación de una comunidad nacional.

Al referirnos al estilo educativo criollo de Camila Rolón, estamos hablando de una cultura que es necesario rescatar para redescubrir nuestra identidad tantas veces enajenada en este mundo globalizado por imperialismos que se consideran desde sus parámetros “superiores”. Camila reaccionó frente al estilo educativo de su época, ocupándose de la gente más abandonada de la campaña, la que no podía acceder al los centros educativos de las grandes ciudades; procurándole especialmente la enseñanza del catecismo, considerándolo como principal obra de caridad.

TERCERA SECCIÓN

CONCLUSIONES

Para responder al objetivo de esta investigación: “ El pensamiento pedagógico de Camila Rolón y su vigencia en la Actualidad” hemos interiorizado su vida, persona y espiritualidad en un determinado contexto histórico. El contacto con sus gestos, palabras y actitudes nos encaminaron y nos situaron en el hoy, provocándonos serios cuestionamientos: ¿ cuál es la respuesta clave que espera la Iglesia de nosotras en este contexto actual? ¿ quiénes son los destinatarios de la evangelización en esta realidad histórica y social de nuestro país, en América Latina y en este mundo globalizado y globalizante?.

Entendemos por evangelizar el “iluminar las situaciones los sistemas, las ideologías y la vida del continente con la luz del Evangelio y su enseñanza social”. En este sentido la evangelización, es educación, en tanto que la misma tiene una activa participación como instrumento privilegiado para evangelizar.

En un primer momento, tratamos de descubrir su persona y espiritualidad, revelándonos como una mujer con una fuerza espiritual muy profunda, y a la vez con una fuerte pasión y celo apostólico, por atender al hermano necesitado del pan material, de las primeras letras y de la Palabra de Dios. Comprobamos como desde los primeros años de su vida y juventud, no podía ver un niño pobre y abandonado, sin conmoverse hondamente, siendo su preferencia enseñarles el catecismo, en su propia familia, en su barrio y luego en la parroquia.

El móvil que la llevó a fundar la Congregación fue la educación cristiana de los niños pobres, principalmente de la campaña, sin descuidar la atención a los enfermos en hospitales o en sus propias casas, acompañando al anciano en su soledad. Pensamos que el corazón intrépido de Camila, no se circunscribe a la educación formal, trasciende lo institucional y su respuesta educativa- evangelizadora, abarca a todos, acogiendo la orfandad, la enfermedad, la ignorancia y todo tipo de heridas, que necesitan ser sanadas en el alma y en el cuerpo, en todo hermano excluido de la justicia social.

Su breve paso por el Carmelo, la marcó hondamente y todo la fue preparando para la obra que Dios la destinó a realizar: austeridad, sacrificio, silencio, oración y el amor práctico, expresado en el servicio concreto al hermano, como así también el encontrar y buscar a Dios,

según lo expresa Santa Teresa de Jesús: “ *Cuando la obediencia os trajere empleadas en cosas exteriores, entended que, si es en la cocina, entre los pucheros anda el Señor, ayudándoos en lo interior y exterior*” (Fundaciones 5,8).⁷⁸ Todo ello la llevó a concretar una educación práctica, sin ruidos ni apariencias, tan distante de lo que hoy buscan los poderosos de este mundo. De igual modo que Santa Teresa, a quien admiraba y era asidua lectora de sus obras, nada la detenía en sus ansias de fundar, recoger pobres, levantar asilos; sostenida sólo por la fe y el amor, sin temer las burlas, críticas e incomprensiones, por su falta de salud y de recursos.

En un segundo momento, tras la profundización de su vida en sus etapas más significativas, decidimos situar su pensamiento pedagógico en el contexto socio-político-cultural de nuestro país entre 1880-1913. En este siglo impregnado de laicismo, con un liberalismo virulento que succionaba su fuerza de las logias masónicas, donde la vida religiosa era considerada inútil y atacada en su significatividad, fue la respuesta más efectiva a la ofensiva liberal la fundación de congregaciones religiosas argentinas, entre las que se encuentra la nuestra; respondiendo con originalidad a favor de los excluidos del proyecto que propulsaba el liberalismo y el conservadurismo de la época.

En el último siglo muchas han sido las líneas educativas que hicieron su aporte a la educación en nuestro continente. La difusión de las ideas comtianas, influyó profundamente en la educación latinoamericana desde las postrimerías del siglo XIX hasta hoy. El saber positivista se constituye no sólo en un modo de pensar, sino también en una reforma de la sociedad y la religión. Es así que se comenzó a gestar una visión utilitaria de la vida. Los fines pedagógicos se dirigieron a revalorizar la individualidad, el prestigio y el crecimiento del egoísmo personal, generando en la comunidad cambios bruscos y profundos, dando paso a procesos sociales para el progreso según el modelo iluminista occidental.

Este período de gran progreso material, de desapego por todo lo que caracterizó nuestra identidad cultural, para asimilar costumbres foráneas, propiciadas como lo mejor sólo por

⁷⁸ ROYO MARIN, Antonio. Doctoras de la Iglesia. Segunda Edición. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid. MCMLXXIII. Pag. 52

provenir de Europa, como modelo de sociedad moderna, creó paralelamente pobreza, exclusión y toda clase de miseria.

En esta situación socio-cultural y política de nuestro país, Camila Rolón, con su talento y genio de caridad se constituye en un paradigma de mujer cristiana y educadora, respondiendo a la propuesta laicista, atendiendo con predilección la miseria, en sus formas más desacreditadas, defendiendo la dignidad de la mujer, educando a la niñez huérfana, pobre y abandonada.

Adentrándonos en su estilo educativo, considerando que no escribió expresamente un discurso pedagógico, extractamos los criterios educativos, que la animaron en sus proyectos, recomendaciones, en su actuar y actitudes con sus educandos. A través de ellos, hemos descubierto su maternidad, fundamentada en la Sagrada Familia, en quién se ampara, se pone bajo su protección y se dedica a trabajar sin descanso, hasta el último aliento de su vida. Esta maternidad que recomienda también a sus hijas, muestra un marcado rasgo de su personalidad, como un estilo de conducción propio cargado de ternura y al mismo tiempo de firmeza.

En su máxima pedagógica: “ los niños no son esquivos cuando se les trata con cariño”; notamos la gran importancia que tiene la relación entre educador y educando. Descubrimos así una pedagogía de la presencia, que supera toda tecnología y estrategia pedagógica, resultando éstas vacías, cuando no se realiza este encuentro educativo que interpela desde el testimonio de vida y el equilibrio entre bondad y firmeza en la corrección; pues sólo mediante la relación personal, se puede poner en marcha un auténtico proceso formativo. “ *La presencia de consagrados y consagradas en la escuela es , pues, propuesta de espiritualidad evangélica, punto de referencia para los componentes de la comunidad educativa en el camino de la fe y maduración cristiana.*”⁷⁹

Analizamos luego el programa de estudios que redactó en el Reglamento de su Fundación. En él constatamos que la organización de las asignaturas apuntan a un claro y

⁷⁹ CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. Las Personas Consagradas y su Misión en la Escuela. Ediciones Trejo. Córdoba. 2003. N° 58

definido objetivo” formar la verdadera mujer del hogar doméstico”, la mujer como reina del hogar y corazón de la familia. Este objetivo, para nosotros resulta hoy un desafío ante tantos ataques que sufre la familia; como por ejemplo la defensa del aborto, la homosexualidad, el control de la natalidad previsto y organizado por las grandes potencias mundiales que tienen todo bajo control para promover el enriquecimiento de algunos y el empobrecimiento de muchos.

Avanzando hacia el centro del pensamiento de Camila Rolón, descubrimos que su objetivo principal es la formación de la mujer para el hogar y del ciudadano, dándoles preparación necesaria para que aprendan a sostenerse con dignidad mediante el trabajo, para enfrentar la vida.

Es fundamental y clave el tema familia. Para ella la escuela es el ámbito donde se imparte la enseñanza-aprendizaje del amor de Dios, donde se “mama la leche cristiana”. Así lo vivió Camila Rolón en su propia familia y lo puso como objetivo principal en su Familia Josefina y en sus educandos.

Para nuestra fundadora, el centro y fin de la educación es conocer a Dios, creando ambientes fraternos donde se respira sencillez, alegría, humildad, como en Nazaret donde el amor humano se confunde con el divino, porque el amor a Dios, se refleja en el amor al hermano en forma bien concreta en lo cotidiano del hogar.

“ No se trata, pues de inventar un nuevo programa. El programa ya existe. Es el de siempre, recogido por el Evangelio y la tradición viva. Se centra, en definitiva, en Cristo mismo, al que hay que conocer, amar e imitar, para vivir en él la vida trinitaria y transformar con él la historia hasta su perfeccionamiento en la Jerusalén celeste. Es un programa que no cambia al variar los tiempos y las culturas, aunque tiene cuenta del tiempo y de la cultura para un verdadero diálogo y una comunicación eficaz”⁸⁰

Identificamos la expresión de Camila al referirse a la familia como “ escuela de amor de Dios”, con lo que nos propone el Papa Juan Pablo II, en el documento “ Novo Millennio

⁸⁰ JUAN PABLO II. Carta Apostólica. Novo Millennio Ineunte. Ediciones Trejo. Córdoba 2001. N°29

Ineunte”, como gran desafío en el milenio que comienza: “ *Hacer de la Iglesia la casa y la escuela de la comunión*”⁸¹

Este principio educativo, ha de sustentar toda programación en todos los lugares donde se forma integralmente el hombre y el cristiano, donde se construyen las familias y las comunidades. Es la espiritualidad de comunión que nos invita a vivir hoy su Santidad Juan Pablo II:

*“(…) Espiritualidad de la comunión significa ante todo una mirada del corazón sobre todo hacia el misterio de la Trinidad que habita en nosotros, y cuya luz ha de ser reconocida también en el rostro de los hermanos que están a nuestro lado. Espiritualidad de la comunión significa, además, capacidad de sentir al hermano de fe en la unidad profunda del Cuerpo místico y, por lo tanto, como “uno que me pertenece”, para saber compartir sus alegrías y sus sufrimientos, para intuir sus deseos y atender a sus necesidades, para ofrecerle una verdadera y profunda amistad. Espiritualidad de la comunión es también capacidad de ver ante todo lo que hay positivo en el otro, para acogerlo y valorarlo como regalo de Dios(…)”*⁸²

Es necesario crear en nuestras comunidades educativas espacios creativos donde se preste atención a la pastoral familiar, especialmente en estos momentos, donde se constata una crisis generalizada y radical de esta institución fundamental; fomentando “acogida” y “acompañamiento” ante toda problemática y determinadas situaciones que intentan desviarla del proyecto primitivo de Dios. Hoy más que nunca se necesita una presencia eclesial y social que tutele los derechos de la familia, en cada uno de sus miembros.

*“ La posibilidad de contacto con las familias de los niños y jóvenes alumnos es ocasión propicia para profundizar con ellos temáticas significativas relativas a la vida, al amor humano y a la naturaleza de la familia y para dar razón de la visión propuesta, en parangón con otras visiones dominantes a menudo ”*⁸³

⁸¹ JUAN PABLO II. Carta Apostólica. Novo Millennio Ineunte Ediciones Trejo. Córdoba 2001. N°43

⁸² Ibidem. N°43

⁸³ CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. Las Personas Consagradas y su Misión en la Escuela. Ediciones Trejo. Córdoba. 2003. N° 47.

Desde la familia, se construye la participación responsable en la vida de la comunidad a nivel local, nacional y mundial. Es allí donde se forma el buen ciudadano, en la paz del hogar, como expresa la Madre Camila.

La escuela, en los inicios del tercer milenio, tiene un papel fundamental para educar al hombre en una ciudadanía activa, responsable y solidaria ante la toma de conciencia de los efectos negativos de la globalización económica y cultural que amenazan la convivencia de los pueblos y de la vida humana misma. Al respecto, son iluminadoras las palabras del Papa: *“ La promoción del derecho a la paz asegura en cierto modo el respeto de todos los otros derechos, porque favorece la construcción de una sociedad en cuyo seno las relaciones de fuerza se sustituyen por relaciones de colaboración con vistas al bien común.”*⁸⁴

Por último concluimos nuestra reflexión, con la opción preferencial por los más pobres y abandonados en un determinado contexto cultural. Camila Rolón, frente a la propuesta iluminista de fines de siglo XIX, se instala en la campaña, donde el criollo es excluido del proyecto modernista de la Nación, para defender desde la “resistencia” los valores propios de nuestra identidad cultural mediante la educación cristiana y la defensa de los valores de la familia, la honestidad y el trabajo.

Como síntesis podemos decir, que este intento por redescubrir la inspiración originaria que animó a Nuestra Madre Camila, en la fundación de esta Congregación Argentina, en nuestro País, abre el camino para seguir profundizando la riqueza de su Carisma y la amplitud de lo educativo lo hace inabarcable en la realización de la investigación propuesta. Nos sentimos satisfechos de haber planteado la posibilidad real de enriquecer nuestra identidad educativa desde el estilo de Camila Rolón, si nos comprometernos con la participación activa de los laicos a:

- Redescubrir nuestra identidad carismática, las raíces y las modalidades de presencia en el mundo de la educación y evangelización, concentrándonos en lo esencial: la primacía del testimonio de Cristo pobre y la opción por los más pobres.

⁸⁴ CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA. Las Personas Consagradas y su Misión en la Escuela. Ediciones Trejo. Córdoba. 2003. N°80

- En el plano pastoral, convertir nuestros ambientes educativos en “ casa y escuela de comunión”, promoviendo una espiritualidad de comunión, adaptándolos como principio educativo, en los diversos ambientes donde se forma la persona humana; dando prioridad a la persona y a las relaciones cimentadas en la caridad, la búsqueda de la verdad, la síntesis entre fe, vida y cultura, y la propuesta eficaz de una visión del hombre respetando al proyecto de Dios.
- La opción por los más pobres ha de estar en el centro del proyecto educativo, fomentando proyectos innovadores en los contextos populares dando a los niños y jóvenes más necesitados la oportunidad de una formación adecuada al crecimiento moral, espiritual y religioso capaz de potenciar la socialización y superar la discriminación.

Para que esta opción sea realidad en nuestros ambientes educativos de nuestra Congregación es conveniente y necesario:

- Invertir los mejores recursos y las personas más preparadas al servicio de los últimos para atender a las necesidades de los pobres en bienes temporales, de los que se ven privados del auxilio y del afecto de la familia, de los huérfanos con padres vivos, o porque no participan del don de la fe.
- Enfocar la obra educativa en función de los últimos, independientemente, de la clase social de los alumnos presentes en la institución escolar.
- Comprometerse a “hacerse voz de los pobres del mundo”, para que los más desaventajados accedan a la educación formal y no formal, en el interior de nuestro país y más allá de nuestras fronteras respetando las otras culturas y valores espirituales de las diversas civilizaciones.
- Individuar entre nuestros alumnos las diversas situaciones de pobreza que obstaculizan la maduración integral de la persona y la marginan de la vida social investigando sus causas. Entre éstas ocupa un lugar indiscutible la miseria, que, a menudo conlleva la falta de familia y de salud, la inadaptación social, la

pérdida de la dignidad humana, la imposibilidad de acceder a la cultura y, en consecuencia una profunda pobreza espiritual.

Creemos que al finalizar esta investigación, lejos de alejarnos del título planteado: *El Pensamiento Pedagógico de la Venerable Madre Camila de San José Rolón*, lo hemos cargado de sentido al alcanzar los objetivos que nos habíamos propuesto: en principio conocer la persona y espiritualidad que expresan su vocación e inferir las ideas y concepciones pedagógicas que sustentaron el accionar fundacional y asistencial descubriendo la universalización y actualización de su presencia en nuestra pastoral educativa. Esto fue posible a través de una adecuada selección de las fuentes, que nos brindaron la oportunidad de escuchar la propia voz de Camila Rolón; descubriendo que al conocer y profundizar en las mismas, es inevitable sentir la presencia viva de esta mujer “Consagrada, Madre y Educadora”.

Sentimos que hemos logrado las expectativas de esta investigación Advertimos que la vida de la Madre Camila, entusiasmo de tal forma, que se convierte en una fuente inagotable , donde, sin lugar a dudas, sus hijas Josefinas y todo laico llamado a compartir su carisma en la Iglesia. debemos volver una y otra vez, para iluminar y orientar nuestra vida y la historia.

Podemos concluir que Camila Rolón señaló con su vida: “*Un camino actual para la educación de hoy, que llene la vida del Espíritu de Cristo.*”

BIBLIOGRAFÍA:

- AGUERRONDO, Inés. El Planeamiento Educativo como Instrumento de Cambio. Ed. Troquel. Buenos Aires. 1990.
- AUZA, Néstor. Católicos y Liberales en la Generación del Ochenta. Buenos Aires. 1981.
- BERGOGLIO, Jorge M. Educación: Exigencia y Pasión. Desafíos para Educadores Cristianos. Ed. Claretiana. Bs. As. 2003
- BOTANA, Natalia. El Orden Conservador. Buenos Aires. Ed. Hyspamérica. 1986.
- BRUNO, Cayetano. Historia de la Iglesia Argentina. Volumen Undécimo (1863-1880). Ed. Don Bosco. Buenos Aires. 1976.
- BRUNO, Cayetano. Historia de la Iglesia Argentina. Volumen Duodécimo (1881-1900). Ed. Don Bosco. Buenos Aires. 1981.
- COMPANY, Francisco. Camila Rolón. La Samaritana. Ediciones Paulinas. Buenos Aires. 1966.
- COMPANY, Francisco. La Fe de Martín Fierro. Ediciones Teoría. Buenos Aires. 1963.
- EQUIPO EPISCOPAL DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA. Educación y Proyecto de Vida. Ed. C.E.A.. Buenos Aires. 1986.
- FORGIONE, José D.. Antología Pedagógica Argentina. Ed. El Ateneo. Buenos Aires. 1949.
- FRIGERIO, Graciela. (comp.) Currículo Presente. Ciencia Ausente. Ed. Mino y Dávila. Bs. As. 1992.
- GUTIERREZ VEGA, Lucas. Teología Sistemática de la vida religiosa. 2ª Edición. Publicaciones Claretianas. Madrid. 1979.
- HALPERIN DONGHI, Tulio. Historia Argentina 3. Piados. 2ª Edición. Buenos Aires. 1998.

- LEOCATA, Francisco. Las Ideas Filosóficas en Argentina. Centro Salesiano de Estudios. Buenos Aires. 1992.
- LUNA, Félix. Breve Historia de los Argentinos. Ed. Planeta. Buenos Aires. 1998.
- MANGANIELLO, Ethel. M. Introducción a las Ciencias de la Educación. Vigésima Edición. Librería del Colegio. Bs. As. 1988.
- MARTINEZ PAZ, Fernando. El Sistema Educativo Nacional. Publicaciones de la U.N.C. Córdoba. 1984.
- MARTINEZ PAZ, Fernando. La Educación Argentina. Publicaciones de la U.N.C. Córdoba. 1979.
- PRUNEDA, Restituto. La Madre Camila Rolón. Buenos Aires. Ed. El Propagador Cristiano. 1924.
- PUIGGRÓS, Adriana. Qué pasó en la Educación Argentina desde la Conquista hasta el Menemismo. Ed. Kapelusz. Buenos Aires. 2001.
- ROMERO, José Luis. Breve Historia de la Argentina. Ediciones Huemul. Buenos Aires. 1978.
- ROSSI, Angel. Padre S.J. Semilla de Cielo y Tierra. Ed. Sudamericana. Buenos Aires. 1997.
- ROYO MARIN, Antonio. Doctoras de la Iglesia. Segunda Edición. Biblioteca de Autores Cristianos. Madrid. MCLXXIII.
- SIWAK, Pedro. 500 Años de Evangelización Americana. Tomo II- 1860-1900- Ed. del Encuentro. Bs. As. 1992.
- SOLARI, Manuel. Historia de la Educación Argentina. Piados. Buenos Aires. 1995.
- TEDESCO, Juan Carlos. Educación y Sociedad en la Argentina (1880 – 1900). Ediciones Pannedille. Buenos Aires. 1970.
- ZIMMERMANN, Eduardo A.. Los Liberales Reformistas. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1995.

FUENTES PRIMARIAS (Material de archivo no impreso):

- Asilo San José Génova. Italia. 1909.
- Casa de Rehabilitación. Nombre, condiciones, normas. Roma. 1909.
- Correspondencia General (cartas autoridades eclesiásticas y civiles, sacerdotes, personas seglares).
- Fundaciones y Visitas (seis cuadernos).
- Proyecto del pequeño taller de San José para niños pobres, huérfanos y desamparados. Muñiz. 1891. (insertado en biografía documentada).
- Proyecto de Regla de Asociación de San José bajo la protección de Nuestra Señora del Carmen (Primer Reglamento). Mercedes. 1880.
- Reglamento para clases y labores. Mercedes. 1880.
- Reglamento para celadora de los niños. Muñiz. 1900.
- Reglamento para las niñas internas del patronato Asilo de San José. Roma. 1905.
- Venerable Madre Camila Rolón, cartas a sus hijas (dos tomos).
- Venerable Madre Camila Rolón, correspondencia, cartas a familiares.

DOCUMENTOS (Material impreso):

- Congregación para la Educación Católica. Las Personas Consagradas y su Misión en la Escuela. Ediciones Trejo. Córdoba. 2003.

- Congregación para la causa de los Santos. Prot. N 654. Beatificación y canonización de la Sierva de Dios, Camila de San José Rolón. Positio sobre su vida y virtudes. Vol. II. Roma. 1988.
- IV. Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Nueva Evangelización Promoción humana Cultura Humana. Documento Santo Domingo.
- III. Conferencia General del Episcopado Latinoamericana. La Evangelización en el Presente y en el futuro de América Latina. Documento de Puebla.
- Pablo VI. Evangelii Nuntiandi. 3ª Edición. Paulinas. 1977.
- DOCUMENTOS DEL VATICANO II. Biblioteca de Autores Cristianos. Cuarta Edición. Madrid. 1968.
- JUAN PABLO II. Carta Apostólica. Novo Millennio. Ineunte. Ediciones Trejo. Córdoba. 2001

DIARIOS.

- EL OESTE. Mercedes. Provincia de Buenos Aires. 14/09/1880
- LA REFORMA. Sección Correos de Mercedes. Chivilcoy. 18/02/1880.

ANEXO

CONTENIDO DEL ANEXO:

- Cartas de Camila Rolón:
 - 18 de enero de 1905
 - 15 de abril de 1905
 - 4 de mayo de 1905
- Reglamento para las clases y laboradoras. Año 1880.
- Reglamento para las hermanas y ayudantes destinadas para las clases.
- Reglamento de admisión para las niñas pupilas del Asilo de San José.
- Reglamento para las celadoras de los niños. 19 de febrero de 1900.
- Proyecto del Pequeño Taller de San José para niños pobres, huérfanos y desamparados. 22 de agosto de 1891.